

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова»

Ю.Б. Соколова
Приказ от 11.04.2025 № 251

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 18
с углубленным изучением предметов им. О.П. Табакова»
Фрунзенского района г. Саратова
за 2024 год

Реквизиты исходящего сопроводительного письма Учредителю –
Главе администрации Фрунзенского района МО «Город Саратов»
от 11.04.2025 г. № 251

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации	2
II. Система управления организации	7
III. Оценка образовательной деятельности	10
IV. Воспитательная работа	16
V. Результативность участия в мероприятиях в 2024 году	28
VI. Организация учебного процесса	44
VII. Содержание и качество подготовки обучающихся	44
VIII. Функционирование внутренней оценки системы качества образования	68
IX. Качество кадрового обеспечения	69
X. Качество библиотечно-информационного обеспечения	71
XI. Материально-техническая база	72
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	74

РАЗДЕЛ 2

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие сведения об образовательной организации	77
Оценка системы управления организации (структура управления)	82
Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	84
Оценка организации образовательной деятельности	95
Оценка кадрового обеспечения	101
Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	104
Оценка материально-технической базы	105
Оценка функционирования внутренней системы качества образования	109
Результаты анализа показателей деятельности Учреждения на уровне дошкольного образования	110
Результаты самообследования	113
Перспективы развития в 2025 году	113

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Полное: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением предметов им. О.П. Табакова" Фрунзенского района г. Саратова Сокращенное: МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова»
Руководитель	Соколова Юлия Борисовна
Адрес организации	410012, г. Саратов, Фрунзенский район, ул. Рахова д. 124
Телефон, факс	8(8452) 51-10-48
Адрес электронной почты	school18.uip@mail.ru
Учредитель	Администрация Фрунзенского района муниципального образования «Город Саратов»
Дата создания	1937 год
Лицензия	64Л01 № 0001981, регистрационный номер ЛО35-01279-64/00354460, выданная Министерством образования Саратовской области 12.10.2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	64А01 № 0001185, регистрационный номер 1872, выданного Министерством образования Саратовской области 22.11.2022 года

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» (далее – Учреждение) является реализация общеобразовательных программ:

- образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.2, вариант 8.4).

Показатели	2022 год	2023 год	2024 год
Количество классов - комплектов	21	23	23

Количество учащихся в школе:	512	643	650
в том числе в начальной школе	201	278	285
в том числе в основной школе	257	285	280
в том числе в средней школе	54	80	85
Средняя наполняемость класса			
в начальной школе	22,3	27,8	28,5
в основной школе	25,7	28,8	28,0
в средней школе	27	26,7	28,3

Здание школы по проекту рассчитано на 650 учащихся. В школе на 31.12.2024 учебного года обучалось 650 учащихся в 23 классах, что составляет 100% от проектной мощности.

Характеристика контингента учащихся

комплектование классов (показатель, характеризующий объем выполнения муниципального задания)

Класс	2022 год	2023 год	2024 год
1а	20	29	32
1у	19	27	
1э	28	25	27
1.1		26	26
1.2		30	29
1	67	137	114

2a	22	35	33
2б	24		
2	46	35	33
3a	16		26
3б	26	27	
3в		27	30
3г			30
3	42	54	54
4a	24		
4б	22	28	25
4в		24	27
4	46	52	52
1-4 кл.	201	278	285
5a	30	34	27
5б	25	32	26
5	55	66	53
6a	23	31	34

66	25	26	29
6	48	57	63
7a	26	27	30
76	28	28	26
7	54	55	56
8a	24	29	28
86	22	29	28
8	46	58	56
9a	28	24	27
96	26	25	25
9	54	49	54
5-9 кл.	257	285	280
10a	25	25	32
106		29	
10	25	54	32
11a	29	26	26
116			27

11	29	26	53
10-11 кл.	54	80	85
1-11 кл.	512	643	650

Вопросы сохранения и увеличения контингента учащихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс;
- проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников, мероприятия для жителей микрорайона;
- школьные мероприятия в учебном году проводились в обычном режиме, информация о которых была доступна в сети Интернет для многих, в том числе для родителей и выпускников школы.

В школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей. Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

Социальный состав учащихся						
	2022 год		2023 год		2024 год	
Численность учащихся	512		643		650	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Опекаемые	7	1,4	4	0,6	6	0,9
Дети-инвалиды	7	1,4	6	0,9	6	0,9
Дети из многодетных семей	30	5,9	48	7,5	46	7
Дети из малоимущих семей	22	4,3	13	2	10	1,5
Дети из семей СОП	11	2,1	9	1,4	6	0,9
Итого	77	15	80	12,4	74	11,4

Социальная структура семей учащихся

Дети из полных семей	Дети из неполных семей	Дети, оставшиеся без попечения родителей	Дети из многодетных семей	Дети с ограниченными возможностями здоровья
329	126	6	46	3

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции (компетентности)
Директор	– представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности; – распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством; – заключает договоры (контракты), выдает доверенности; – в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; – утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; – осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации; – увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя; – организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения; – устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством; – утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения; – в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством; – составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования; – утверждает образовательные программы; – обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации; – обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Образовательного учреждения;

	– обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны; – несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам; – несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств; – осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.
Наблюдательный совет	Функции Наблюдательного совета; - содействие формированию концепции и стратегии развития Школы, их реализации; - содействие сотрудничеству школы с государственными, общественными организациями и учреждениями; - анализ деятельности Школы с точки зрения эффективности ее финансово-хозяйственной деятельности. К компетенции Наблюдательного совета Учреждения относится рассмотрение: - Предложений Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения. - Предложений Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации. - Предложений Учредителя или Директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления. - Проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения. - По представлению директора Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения. - Предложений директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно. - Предложений директора Учреждения о совершении крупных сделок.

	- Предложений директора Учреждения о выборе организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета. - Вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждение аудиторской организации.
Педагогический совет	- рассматривает и обсуждает вопросы учебно-методического и материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - разрабатывает и принимает образовательную программу Учреждения, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения в соответствии с Уставом Учреждения; - обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; - принимает решения о формах и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся; - принимает решение о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; - принимает решение о выдаче аттестата об основном общем и среднем общем образовании; - принимает решение о переводе учащихся, освоивших в полном объеме образовательные программы, в следующий класс, об условном переводе учащихся, имеющих академическую задолженность, оставлении на повторный год обучения; - решает вопрос об отчислении обучающегося, достигшего возраста 15 лет, из Учреждения за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения Устава; - обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей); - согласовывает план работы Учреждения на текущий учебный год; - согласовывает характеристики учителей, представляемых к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации» и нагрудному знаку «Почетный работник общего образования»
Общее собрание работников (трудового коллектива)	- заключение коллективного договора, рассмотрение и утверждение проекта коллективного договора; - избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам, в состав Совета; - принятие локальных нормативных актов Школы, затрагивающих интересы трудового коллектива: правил внутреннего трудового распорядка, положений об общем собрании трудового коллектива; о выплатах компенсационного характера работникам; о доплатах и

	надбавках стимулирующего характера, в том числе критерии оценки результативности и качества труда работников; иных локальных актов Школы, содержащих нормы трудового права; - получение информации от администрации школы по вопросам, непосредственно затрагивающим интересы работников; - обсуждение вопросов о работе школы, внесение предложений по ее совершенствованию; - выдвижение коллективных требований работников Школы; - решение иных вопросов, отнесенных к компетенции трудового коллектива Трудовым кодексом Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Коллективным договором.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть методических объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей математики, информатики и физики;
- МО учителей музыки, технологии, физической культуры и ОБЖ;
- МО классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО) с изменениями на 19 марта 2024 г.;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО) с изменениями на 19 марта 2024 г.;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО) с изменениями на 19 марта 2024 г.;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями на 22 января 2024 г. ;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями на 22 января 2024 г. ;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями на 27 декабря 2023 г.;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции

новых предметов в образовательный процесс Школы. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	285
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	280
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	85

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование — 650 учеников.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 с изменениями от 22 января 2024 г.;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 с изменениями от 22 января 2024 г.;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 с изменениями от 22 января 2024 г.;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 с изменениями от 27 декабря 2023 г.;
- основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.2, вариант 8.4), разработанные в соответствии с приказом Министерства

образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и может быть использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих на основе диагностики интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные, с учетом региональных особенностей и специфики образовательного учреждения. Учебный план способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. Особенности школьного образования являются:

- введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального образовательного стандарта среднего общего образования;

- единство базового и дополнительного образования.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Концепция информационной безопасности детей

В 2024 году МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» вела образовательный процесс в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

В план мероприятий по информационной безопасности включены мероприятия, способствующие развитию информационной компетентности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

Рабочие программы учебных предметов включают в себя изучение правовой грамоты в сфере информационной безопасности, в том числе основных видов юридической ответственности (уголовной, административной и гражданско-правовой) за преступления и проступки в области информационной безопасности (защиты информации).

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов разработаны в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический, социально-экономический, гуманитарный и естественно-научный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 3 профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углублённом уровне – в таблице.

Профиль обучения	Профильные предметы
Гуманитарный	история, обществознание
Социально-экономический	математика, обществознание
Естественно-научный	химия, биология
Технологический	математика, физика

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР – 1 (0,15%);
- с РАС – 2 (0,30%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2, разработанная в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.2, вариант 8.4), разработанные в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

IV. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариативные модули:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Самоуправление»

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»
- «Профориентация»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Добровольческая деятельность (волонтерство)»
- «Школьный музей»
- «Школьный спортивный клуб»
- «Школьный театр»

Цель воспитания на уровне ДО: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания на уровне ДО будет способствовать решение следующих основных задач по разным возрастным группам:

Ранний возраст (до 3 лет):

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- формировать коммуникативную и социальную компетентность;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- формировать начальное представление о России как своей стране, узнавать символику своей страны (флаг).

Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет):

- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения
- разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Цель воспитания на уровне НОО, ООО, СОО: непрерывное развитие личностных качеств у обучающихся, посредством использования современных методов и приемов воспитательной работы.

Достижению поставленной цели воспитания на уровне НОО, ООО и СОО будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности творческо-практических коллективных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа у учащихся;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие на базе школы, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- активно внедрять в работе с учащимися современных актуальных форм воспитательной работы;
- использовать возможности дистанционной воспитательной работы, проведения воспитательных мероприятий с помощью сети Интернет (видеохостингов, приложений и т.д.)
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей и предупреждения нарушений и конфликтных ситуаций;
- инициировать и поддерживать работу школьного музея жизни и творчества О.П. Табакова;
- поддерживать и развивать деятельность волонтерской группы обучающихся;
- активизировать познавательные интересы обучающихся;
- способствовать расширению культурного кругозора обучающихся посредством посещения музеев, экскурсий, творческих и спортивных мероприятий;
- обеспечивать всестороннее и гармоничное культурное развитие учащихся, воспитывать уважение к традициям и культуре народов Саратовской области.

Направления воспитательной работы в МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова»:

На уровне ДО:

Патриотическое направление воспитания:

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.
- Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Социальное направление воспитания

- Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей.
- Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.
- Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

- Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Познавательное направление воспитания

Ценность — знания. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др).

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность — здоровье. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Трудовое направление воспитания.

Ценность — труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными.

Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания:

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности — культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Цель эстетического воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

На уровнях НОО, ООО, СОО:

Гражданское воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Патриотическое воспитание:

- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;
- историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей, информационной среде;
- бережное отношение к своему физическому и психическому здоровью;
- развитие навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества;
- умение бережно относиться к результатам труда;
- обретение навыков участия в различных видах трудовой деятельности;

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к окружающему миру и природе;

Ценности научного познания:

- воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества,
- воспитание стремления к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Добросовестная коллективная работа педагогов и родителей, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, обрести уверенность во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, осмысленно выбирать свой жизненный путь.

В школе много внимания уделяется здоровьесберегающему направлению, ориентированному на формирование у учащихся навыков ЗОЖ:

- март-апрель - создание листовок обучающимися «Мы за ЗОЖ!».
- февраль - сотрудниками ГИМС проведен ряд профилактических бесед с обучающимися по теме “Безопасное поведение на водоемах в период ледостава”
- проведение Единого дня безопасности (ежемесячно).
- педагогом-психологом и классными руководителями проведены интерактивные занятия «Мы выбираем здоровье»;

С целью формирования у обучающихся негативного отношения к потреблению наркотических веществ, алкоголя и табакокурения проведено ряд мероприятий:

- выявление безнадзорных детей, уточнение банка данных детей с девиантным поведением;
- тесное сотрудничество с ПДН ОП № 6;
- размещение на официальном сайте и на страницах в социальных сетях школы информационных памяток о вреде потребления наркотических веществ, алкоголя табака и электронных сигарет;
- профилактические беседы с обучающимися “Умей сказать НЕТ”;
- комплекс профилактических мероприятий в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2025»;
- проведение профилактических бесед с участие врача-нарколога Жуковой Н.Э;
- просмотр профилактических видеороликов;

- участие в городских конкурсах “Умей сказать НЕТ”, “Последствия необратимы”.

Уделяется внимание мероприятиям, направленным на предупреждение суицидальных форм поведения:

- в школе создана Служба медиации;
- педагог-психолог проводит беседы с обучающимися по профилактике суицидального поведения, беседы, направленные на формирование позитивного отношения к жизни;
- классными руководителями 1-11 постоянно ведётся мониторинг социальных сетей;
- в планы работы классных руководителей включены и проводятся в течении года мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения к жизни, на родительских собраниях проводятся беседы о вреде алкоголя, курения, наркотиков.

Проблемы охраны здоровья детей, профилактика травматизма, создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогов.

Детский травматизм связан в основном с отсутствием у детей навыков правильного поведения в различных жизненных ситуациях и поэтому работа школы ведётся по следующим направлениям: создание травмобезопасной среды, выработка у детей безопасного поведения в различных ситуациях, физическое развитие детей.

Предупреждение травматизма среди обучающихся, это одно из направлений воспитательной работы.

Всеми классными руководителями ведутся журналы бесед и инструктажей по технике безопасности.

Перед каждым уроком физической культуры, спортивно-массовым мероприятием обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности при выполнении упражнений.

Заместитель директора по воспитательной работе и классные руководители проводят с обучающимися 1-11 классов беседы по правилам поведения в школе.

В МАОУ “СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова” обновлён паспорт дорожной безопасности и размещён на стенде школы.

Один раз в четверть, перед каникулами, проводятся инструктажи и беседы с обучающимися с записью в журнал инструктажей.

В начальной школе составлены схемы безопасного пути «дом-школа-дом» (схемы вклеены в школьные дневники обучающихся). Наличие светоотражающих элементов на портфелях и рюкзаках, обучающихся 1-4 классов является.

В повестку родительских собраний внесены вопросы обеспечения безопасного поведения несовершеннолетних на дорогах.

Создан отряд ЮИД, члены которого проводят мероприятия с обучающимися школы и их родителями, согласно утвержденному Плану.

Профилактическая работа с обучающимися «группы риска».

Классными руководителями составлен социальный паспорт класса, социальным педагогом ведутся дела по ученикам, состоящим на ВШУ (если такие имеются), регулярно проводятся классные часы по правовому воспитанию и формированию здорового образа жизни, правилам поведения в общественных местах.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

- контроль посещаемости занятий и текущей успеваемости;
- оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях детей;
- вовлечение учащихся в кружки и объединения дополнительного образования в школе и вне школы, общественно-полезную деятельность и деятельность, способствующую самоутверждению ребенка;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям.

В школе сложилась система учёта посещаемости детей учебных занятий. До первого урока классные руководители выясняют причину неявки на уроки. В первую очередь делается звонок родителям. Если родители не отвечают, то классный руководитель, совместно с заместителем директора по воспитательной работе, в течение дня идёт по адресу проживания обучающегося и уже на месте выясняет причину. Родители вызываются в школу для беседы. Если же все эти меры не имеют должного успеха, школа сообщает о количестве пропущенных занятий в Комиссию по делам несовершеннолетних.

В школе создан и действует Совет по профилактике преступлений и правонарушений. В течении года проводились заседания совета с участием администрации школы, инспектора ПДН ОП № 6, педагога-психолога, классных руководителей, учителей-предметников.

На начало учебного года на учёте в ПДН состоял один обучающийся, на внутришкольном учёте – один обучающийся. Причина постановки на учёт – наличие академической задолженности по учебным предметам.

С этими обучающимися в течении года проводилась профилактическая работа со стороны классных руководителей, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе.

Школьное ученическое самоуправление:

Каждый месяц проходили заседания органа школьного ученического самоуправления “Совет старшеклассников”. Состав “Совет старшеклассников” избирается и утверждается в начале учебного года. Члены “Совет старшеклассников” приняли участие в организации многих общешкольных мероприятий, информация о которых размещена на официальной странице МАОУ “СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова” в социальной сети Вконтакте.

Гражданско-патриотическое воспитание одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданина. Реализация этого направления предполагает расширение у учащихся знаний по истории России, правового сознания и гражданской ответственности.

В течение учебного года в школе прошёл ряд мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)
- День МЧС - день войск гражданской обороны (внеклассное мероприятие «Эти люди за жизнь в ответе»)
- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (формат – онлайн) (информационный пост)
- День Героев Отечества (формат онлайн) (информационный пост)
- Мультимедийный квест «Великие битвы Победы»
- День полного снятия блокады Ленинграда
- 7. День освобождения Красной армией крупнейшего концентрационного лагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
- День воина-интернационалиста (Концертная программа «Время выбрало их...» с участием знаменной группы и исполнением гимна)
- Спортивная эстафета «Самый самый»
- Акция «Письмо солдату»
- Участие в уроках «Разговоры о важном», посвященным военно-патриотическим темам
- Подготовка знаменных групп из числа обучающихся 5-11-х классов для участия в торжественных линейках.
- Участие во всероссийской акции “Диктант Победы”.
- Международная акция “Панфилов с нами”;
- Всероссийская акция «Окна Победы»;
- Акция «Плетем для СВОих»;
- Акция «СВОих не бросаем».

С целью сформировать у обучающихся школы адекватную позицию по вопросу проведения Вооруженными силами России специальной военной операции был проведен ряд мероприятий:

- акция “Письмо солдату”.
- с 5 по 11 класс проведены Уроки мужества «Герои нашего времени»;
- учителями истории проведены классные часы «Уроки истории»;
- оформлен стенд о героях СВО.

В МАОУ “СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова” ведется следующая работа по профилактике экстремизма:

- Классными руководителями и педагогом- психологом систематически проводится мониторинг страниц, обучающихся в социальных сетях на предмет распространения националистических, анархических и радикальных взглядов, участия в Интернет-сообществах, пропагандирующих идеологию экстремизма;
- С целью обеспечения эффективности профилактики асоциального поведения учащихся, детской беспризорности, правонарушений и др. негативных явлений школа обеспечивает максимальную занятость обучающихся через развитие системы дополнительного образования;
- Ведется мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся школы:
- -диагностическая работа (социологический опрос) с целью изучения психологических особенностей личности учащихся и выявление уровня толерантности;

- - выявление детей, склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках;

- - выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня.

- Размещение на школьном сайте материалов для родителей.

Проведен ряд мероприятий, направленных на противодействие идеологии экстремизма и терроризма:

- беседа «Мы против насилия и экстремизма», МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова»

- круглый стол «Экстремизм - ЗЛО!».

- в течении года просмотр видеороликов с последующим обсуждением «Мы против террора»;

С целью формирования у обучающихся чувства патриотизма, уважительного отношения к истории своей страны, гордости за Отечество школа принимает участие в различных мероприятиях данной направленности: участие в акциях «Бессмертный полк», «Окна победы», «Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану» и т.д., тематических встреч с ветеранами локальных войн.

С целью воспитания у обучающихся экологической культуры в школе в течении года проводились следующие мероприятия:

- Классные часы в 5-8-х классах, посвященные Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф, и памяти жертв этих аварий и катастроф;

- участие в акции “Водорослям крышка”;

- уроки “Разговоры о важном” на экологические темы.

Мероприятия, направленные на профориентацию обучающихся:

- участие в проекте «Билет в будущее»;

- встречи с представителями учебных заведений г. Саратова (СГУ, СГЮА, СГТУ, РАНХиГС, САСК, СКС МГС, СГМУ);

- посещение обучающимися 9,11-х классов Дней открытых дверей, организованных ВУЗами и СУЗами г. Саратова.

Результативность участия в мероприятиях в 2024 году

№	Уровень	Название мероприятия	Предметная область	Статус	Участник
1.	Районный	Интернет-викторине «Флаг России – наша гордость», посвященной Дню Российского флага.			Подлесных Ю.С.
2.	Районный	Конкурс-фестиваль «Песня остаётся с человеком»	Музыка	1	Бутова Майя

3.	Районный	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	ОБЗР	3	Манько Ксения, Скрыбинский Матвей, Ерес Ксения, Гусейнов Эмиль Асимович, Костин Арсений
4.	Районный	Соревнования по баскетболу КЭС-БАСКЕТ	Физическая культура	4	Алимбеков Рамиль Насонов Артем Кауц Георг Лагутин Егор Скрыбинский Матвей Подивайлов Илья Иванов Олег Соколов Артем Шардон Глеб Гутин Александр Левочкин Никита Багиров Ренат
5.	Районный	ГТО	Физическая культура	Золото Серебро Бронза	1-11 классы
6.	Районный	Фестиваль дворового спорта	Физическая культура	Участие	5, 8 класс
7.	Районный	Районный этап городского май 2024 конкурса сочинений «Деды наших дедов – герои Отечества»	Русский язык	участие	Моисеенко Арсений (8а)
8.	Районный	Районный этап городского май 2024 конкурса сочинений «Деды наших дедов – герои Отечества»	История	2 место	Красильникова А (7а)
9.	Районный	Конкурс «Художественная самодеятельность народного творчества»	Музыкально-литературная композиция	Участие	Чуприна В.Н.
10.	Районный	Конкурс среди учащихся Фрунзенского района «Космические фантазии»	технология	Диплом победителя	Мехралиева Алсу, Татарникова Елизавета, Пруцкова Елизавета

11.	Районный	Районный этап городского конкурса "В мастерского Деда Мороза"	я технологи	Дипломы 1,2,3 степени	Кравцов Василий; Пенкин Володя Коновалова Вика Третьяков Иван Кирдин Иван Подковцева Арина Загоруйко Василиса; Чукалина Милана Яшин Миша Маркелова Марина.
12.	Районный	Районный конкурс рисунков человека ребенка» «Права глазами	изо	Дипломы 1,2,3 степени	Омариева Амина Чудинов Демьян Якубовская Виктория Пузакова Александра; Маркелова Марина Малышев Родион Третьяков Иван; Попырин Олег Оруджева Василиса Селезнева Мария.
13.	Районный	Конкурс среди учащихся Фрунзенского района «Космические фантазии»	я технологи	Диплом призера	Лазарев Александр
14.	Районный	Районный этап городского конкурса педагогического мастерства «Учитель года — 2025»		сертификат	Валентина Васильевна Янкова
15.	Районный	Конкурс среди учащихся Фрунзенского района «Космические фантазии»	я технологи	Диплом призера	Твердохлеба Кристина
16.	районный	«Своя игра»	математика	2	Подобедов Сергей, 5А
17.	районный	«Своя игра»	математика	2	Рахимова Кристина, 5А
18.	районный	«Своя игра»	математика	2	Ахтанова Елизавета, 5А

19.	районный	«Своя игра»	математика	2	Потапов Кирилл, 5А
20.	районный	«Своя игра»	математика	2	Тюгулев Артем, 5Б
21.	районный	«Своя игра»	математика	2	Куницын Платон, 5Б
22.	районный	НПК «Первые ступени»	математика	Диплом II степени	Бесславин Михаил
23.	районный	НПК «Первые ступени»	математика	Диплом II степени	Комарова Ангелина
24.	районный	НПК «Первые ступени»	математика	Диплом II степени	Синицын Александр
25.	Городской	Открытый городской фотоконкурс «Саратов глазами детей - 2024»		сертификат	Маркелова А.А. (учитель)
26.	Городской	Конкурс «АРТ-диалог»	ИЗО	1	Бутова Майя, Плешенкова Анна
27.	Муниципальный	Открытая городская онлайн-игра «Символы России в истории», посвященной Дню Государственного флага Российской Федерации		сертификат	Подлесных Ю.С.
28.	Муниципальный	Волонтерская экологическая акция «Чистый город – зеленый город!», посвященная Дню города		сертификат	Ремез Г.Е. Янова Я.В. Яшин В.Н.
29.	Муниципальный	IV городской конкурс профессионального мастерства классных руководителей «Классное призвание»		Диплом II степени	Осипова О.А.
30.	Муниципальный	Конкурс «В кругу семьи»	Музыка	Участие	<u>«Звонкие голоса»:</u> Ахтанова Е., Акобян Г., Гридчина В., Гольдвиц Д., Гришанина В., Гулиев Э., Евтюхина О., Елиферова Я., Зотов И., Мосина С., Муха Д.,

					Подобедо в С., Потапов К., Титова В., Хряпина В.
31.	Муниципальный	Конкурс «Красота и вдохновение гор»	ИЗО	3	Коломенцева Александ ра
32.	Муниципальный	Конкурс «Зимняя фантазия»	Технологи я	1	Непомнящая Вероника
33.	Муниципальный	Конкурс «Дважды два»	Технологи я	Участие	Комаров Глеб, Быков Арслан, Бутова Майя, Плешенко ва Анна
34.	Муниципальный	Соревнования по Футболу	Физическа я культура	4	Ивашин Кирилл Зимовец Владисла в Скрябинский Матвей Бекинг Андрей Бердыев Андрей Шардон Глеб Крюков Иван Соколов Артём
35.	Муниципальный	Настольный теннис	Физическа я культура	Участие	Бекинг Андрей, Скрябинс кий Матвей, Алимбеко в Рамиль
36.	Муниципальный этап	Всероссийская детская творческой школы- конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края»	Русский язык	призер	Шляхов Григорий (8а)
37.	Муниципальный	«Фестиваль «Люди. События. Факты»	история	1 место	Гутин А, Колосо ва А, Ольхов а Е. , Комарова /А , Гусейнов Э, Щерби нин И. , Ключев В, 10-11кл

38.	Муниципальный	Интеллектуальная игра, посвященная 80-летию прорыва блокады Ленинграда	история	участие	54 участника (10-11 классы)
39.	Муниципальный	Конкурс учащихся по технологии «Креативные идеи в творчестве»	технология	Диплом степени 1	Магомедова Амина
40.	Муниципальный	Городской фестиваль «Школьная лига КВН» среди команд муниципальных общеобразовательных учреждений сезона 2023-2024 учебного года		сертификат	10А, 10Б классы
41.	Муниципальный	Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	технология	Диплом степени 2	Мехралиева Алсу
42.	Муниципальный	Конкурс юных журналистов «Спичка»	медиацентр	Сертификат участия	Татарникова Елизавета, Таратухина Катарина
43.	Муниципальный	Городской конкурс рисунков «Весенняя капель! Среди учащихся 1-4 –х классов	Изо	Диплом степени 3	Уколов Марк
44.	Муниципальный	Конкурс рисунков «Салют Победы»		1 место	Пряхина Ксения (рук. Проценко А.А.)
45.	Муниципальный	Акция «Для сынов Отечества пример» (видеомост)		Сертификат участия	2 «А» (рук. Маркелова А.А.), 3 «Э» (рук. Абисова Н.М., Янова Я.В.)
46.	Муниципальный	Открытая заочная интеллектуально-творческая игра «Палатка ума», посвященная Дню России	История	3 место	Татарникова Елизавета, Елиферова Яна, Куницын Платон, Усманов Дамир, Мехралиева Алсу (рук. Подлесных Ю.С.)
47.	Муниципальный	VII Открытый заочный интерактивный конкурс рисунков «Мы помним, мы гордимся»	изо	2 место	Вакина Аделина (рук. Куропко Н.С.)
48.	Муниципальный	Городские спортивно-краеведческие игры «Фронтвой экспресс»		Диплом степени 1	3 «Э» (рук. Абисова Н.М.), 4 «Э» (рук. Афоньков Е.В.)

49.	Муниципальный	Видеомост «К подвигу героев сердцем прикоснись»		Сертификат участия	5 «А» (рук. Янова Я.В.)
50.	Муниципальный	Городской конкурс рисунков «Весенняя капель! Среди учащихся 1-4 –х классов	Изо	Диплом степени 3	Маркелова Марина
51.	Муниципальный	Заочный конкурс рисунка «Творчество против вандализма», который был организован Кафедрой арбитражного процесса, адвокатуры и нотариата СГЮА	изо	Дипломы	3А класс
52.	Муниципальный	Городской конкурс «Учится/Работается/Версия.2024»		Благодарственное письмо	Щербинин Иван
53.	Муниципальный	Квест-игра «Память предков – наследие молодых»	история	3 место	Хрулькова Владислава, Сунагатуллина Эвелина, Гриншпан Виктория, Амрахова Сабрина (рук. Подлесных Ю.С.)
54.	Муниципальный	Фестиваль-конкурс авторской песни «Отчизну славим и героев!»	музыка	2 место	Вакина Аделина (рук. Куропко Н.С.)
55.	Муниципальный	Городской конкурс «Лучший патриотический класс»		сертификат	9Б класс
56.	Муниципальный	Конкурс переводов для старшеклассников и студентов Wolga Welle Института филологии и журналистики	Иностранный язык	сертификат	Плешенкова Анна
57.	Муниципальный	Городской конкурс чтецов, посвящённый Дню мамы		Почетная грамота	Даниил Сухов
58.	Муниципальный	Муниципальная научно-практическая конференция для учащихся «Великое русское слово»	Русский язык	победитель	Шляхов Григорий (8а)
59.	Муниципальный	XIII Городской конференции «Памятники истории, культуры и архитектуры г. Саратова»	история	3 место	Шляхова Антонина .(10а)
60.	Региональный	Региональный конкурс фотографий «Семейный альбом», приуроченный к году семьи		Диплом	Мосин Роман
61.	Региональный	Региональный онлайн-конкурс "Мост китайского языка"		сертификат	4Э класс

62.	Региональный	Патриотическая он – лайн акция «Мгновение войны – Курская битва»		сертификат	Мехралиева Алсу
63.	Региональный	Конкурс методических материалов среди педагогов образовательных организаций	Метод. разработка	Номинация «За сохранение памяти»	Чуприна В.Н.
64.	Региональный	Областной конкурс детского рисунка «Нашей армии герои»		Диплом степени 3	Вакина Аделина
65.	Региональный	Региональный этап — конкурс эссе «Профессия военный – мой выбор» в рамках Всероссийской информационно- агитационной акции «Есть такая профессия – Родину защищать».	Русский язык	участие	Мессина Дженниф ер 8а
66.	Региональный	Региональная благотворительная акция «Доброе сердце-2024»		Диплом участников	1-11-е классы.
67.	Региональный	Конкурс «Артиллерия - бог войны»	ИЗО	Участие	Клемин Платон
68.	Региональный	Региональный конкурса статистических постеров «Мой край в цифрах»		Диплом	Марианна Желтова
69.	региональный	Интеллект– фестиваль "Политика вокруг нас"	обществоз нание	19диплом II степени	Шляхова А.9 «А»
70.	Региональный	Региональный онлайн-конкурс "Мост китайского языка"		Диплом победителя степени 3	Елисей Белов
71.	Региональный	Областная олимпиада по избирательному праву	обществознани е	участие	Багирова,Р, (10а)Кома рогва А(10а), Шокин Д (11а)
72.	Областной	Конкурс «Нашей армии герои»	ИЗО	2	Коломенцева Александ ра
73.	Межрегиональн ый	Межрегиональный открытый творческий конкурс «НА ВОЛЖСКИХ РУБЕЖАХ» среди участников общественного движения правоохранительной направленности «Юный друг полиции»	ЮДП	Сертификат участия	7 «А» класс (рук. Осипова О.А.)
74.	Всероссийский	Всероссийские топографические игры «Дорогами героев»		сертификат	Подлесных Ю.С.
75.	Всероссийский	Отборочный этап олимпиады школьников РАНХиГС по экономике	экономика	призер	Шляхова Антонина 10а

76.	Всероссийский	Отборочный этап олимпиады школьников РАНХиГС по истории	история	призер	Шляхова Антонина 10а
77.	Всероссийский	Столыпинская олимпиада	история	победитель	Шляхов Григорий 7а
78.	Всероссийский	Конкурс эссе "Дети и закон" ВГУЮ (РПА Минюста России)	обществознание	участие	Зинина Анастасия 10а
79.	Всероссийский	Всероссийский правовой конкурс "Право слова"	обществознание	участие	Зинина Анастасия, 10а
80.	Всероссийский	Фестиваль РусФест	Литература	участие	Липатова Анита, (11а)Кримова Светлана 11а
81.	Всероссийский	Конкурс среди наставников патриотического воспитания «Быть, а не казаться»		сертификат	Ремез Г.Е. (зам.директора)
82.	Всероссийский	Всероссийская акция «Один флаг – одна страна», посвященная Дню Государственного флага Российской Федерации		сертификат	Ремез Г.Е. Янова Я.В.
83.	Всероссийский	Всероссийский патриотического конкурса «Память сильнее времени»		Диплом	Авакян Александр
84.	Всероссийский	Конкурс эссе "Дети и закон" ВГУЮ (РПА Минюста России)	обществознание	участие	Зинина Анастасия 10а
85.	Всероссийский	Всероссийский правовой конкурс "Право слова"	обществознание	участие	Зинина Анастасия, 10а
86.	Всероссийский	Диктант Победы			60 участников
87.	Всероссийский	Заочный этап Всероссийского конкурса "Лучшая педагогическая династия"		сертификат	Анна Александровна Катаржина, учитель начальных классов
88.	Всероссийский	"30 лет Конституции России" онлайн конкурс	обществознание	участие	Жданова Лилия Юрьевна
89.	Всероссийский	Народная акция «Рисуем Победу»	изо	Дипломы участников	2 «У» (рук. Гречко Л.В.), 3 «Э» (рук. Абисова Н.М.) 2 «А» (рук. Маркелова А.А.), 5 «Б» (рук.

					Виноград ова Л.Ф.)
90.	Всероссийский	II Всероссийской правой диктант для школьников и студентов колледжей #ВПРАВЕ		сертификат	8Б класс
91.	Всероссийский	IV Всероссийский творческий конкурс по иностранным языкам "Everyday English. Create & Inspire"	Иностран ный язык	Дипломы	1 место Михайлов Иван Мехралие ва Алсу 3 место Татарник ова Елизавета
92.	Всероссийский	III ЕЖЕГОДНАЯ ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ АКЦИЯ "ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ" 2024 г.	история	сертификат	9-11-е классы
93.	Всероссийский	Онлайн-акция "Всероссийский социологический диктант"	обществознани е	сертификат	9-11-е классы
94.	Всероссийский	Всероссийский конкурс детский инженерных изобретений		сертификат	Даниил Сухов
95.	всероссийский	Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников 8 класс. МетаШкола 29.04.2024	математика	Пушкарева Алена Игоревна	Диплом III степени
96.	всероссийский	Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников 7 класс. МетаШкола 22 - 30.04.2024	математика	Аллахвердиев Керим Эльмар оглы	Диплом I степени
97.	всероссийский	Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников 7 класс. МетаШкола 22 - 30.04.2024	математика	Аллахвердиева Асмания Эльмар кызы	Диплом II степени
98.	всероссийский	Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников 7 класс. МетаШкола 22 - 30.04.2024	математика	Ефимкина Дарья Дмитриевна	Диплом II степени
99.	всероссийский	Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников 7 класс. МетаШкола 22 - 30.04.2024	математика	Михайлов Иван Сергеевич	Диплом I степени
100.	всероссийский	Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников 7 класс. МетаШкола 22 - 30.04.2024	математика	Селихов Дмитрий Николаевич	Диплом I степени

101.	всероссийский	Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников 5 класс. МетаШкола 22 - 30.04.2024	математика	Бойчук Кристина Владиславовна	Диплом II степени
102.	всероссийский	Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников 5 класс. МетаШкола 22 - 30.04.2024	математика	Водяницкий Павел Владимирович	Диплом II степени
103.	всероссийский	Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников 5 класс. МетаШкола 22 - 30.04.2024	математика	Гольдвиц Дарья Денисовна	Диплом III степени
104.	всероссийский	Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников 5 класс. МетаШкола 22 - 30.04.2024	математика	Елиферова Яна	Диплом II степени
105.	всероссийский	Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников 5 класс. МетаШкола 22 - 30.04.2024	математика	Муха Дарья	Диплом III степени
106.	всероссийский	Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников 5 класс. МетаШкола 22 - 30.04.2024	математика	Мясоедова Ульяна Юрьевна	Диплом II степени
107.	всероссийский	Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников 5 класс. МетаШкола 22 - 30.04.2024	математика	Рахимова Карина Хурматовна	Диплом II степени
108.	всероссийский	Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников 5 класс. МетаШкола 22 - 30.04.2024	математика	Титова Варвара Дмитриевна	Диплом I степени
109.	всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов. Февраль 2024	математика	Мехралиева Алсу Вугаровна	Диплом победителя

110.	Всероссийский	Открытый российский математический интернет-конкурс "Хитори", МетаШкола 15.04.2024	математика	Диплом I степени	Пушкарева Алена Игоревна
111.	Всероссийский	Открытый российский математический интернет-конкурс "Какуро", МетаШкола 15.02.2024	математика	Диплом I степени	Пушкарева Алена Игоревна
112.	Всероссийский	Открытый российский математический интернет-конкурс "Какуро", МетаШкола 15.02.2024	математика	Диплом III степени	Дженнифе р Мессин а
113.	Международный	Международный Фестиваль-конкурс «А.С. Пушкин голосами детей»		сертификат	Шитова Екатерин а, Мехралиева Алсу
114.	Международный	Международная научно-практическая конференция «Современные тенденции в ветеринарии»		Диплом I степени	Подшивайло Илья (11 класс)
115.	Международный	Конкурс-фестиваль «Краски осени»	Музыка	1	«Звонкие голоса»: Ахтанова Е., Водяницк ий П., Гридчина В., Гольдвиц Д., Гришани на В., Гулиев Э., Евтюхина О., Елиферов а Я., Зотов И., Муха Д., Потапов К., Сидорова Е., Титова В., Хряпина В.
116.	Международный	Конкурс-фестиваль «Славься, Отечество»	Музыка	1	«Звонкие голоса»: Гридчина В., Гришани

					на В., Евтюхина О., Елиферов а Я., Зотов И., Мосина С., Подобедо в С., Потапов К., Титова В., Хряпина В.
117.	Международный	Конкурс-фестиваль «Открытое сердце»	ИЗО	1	Алиева Фатима
118.	Международный	Конкурс-фестиваль "Родины сыны"	Танец	1	Третий класс (ГПД): Горшенин е Полина, Денисова Анна, Игнатъева Мария, Казимиро в Александ р, Мажукин а Полина, Матвеева София, Погудина Алиса, Чикалкин а Александ ра
119.	Международный	Конкурс-фестиваль «Краски осени»	Музыка	1	Чуприна В.Н.
120.	Международный	Конкурс-фестиваль «Открытое сердце»	ИЗО	1	Чуприна В.Н.
121.	Международный	Конкурс-фестиваль «Славься, Отечество»	Метод. разработка	1	Чуприна В.Н.
122.	Международный	Международный многожанровый фестиваль "Aqua Fest"		ГРАН-ПРИ фестиваля и Лауреат 1 степени	Непомнящая Вероника (4Б класс), Непомня щая Марианна (3Б класс)
123.	Международный	XI Международный конкурс-фестиваль ударных инструментов, маршевых и духовых оркестров		Дипломант III степени	Войтенко Ефрем
124.	Международный	XXIII международная олимпиада по криптографии SarCrypt (I тур) для учеников 6 -8 классов.. НИ СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 08.12.2024г.	криптографи я	Победитель I место	Шляхов Григори й

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников, родителей разнообразны: коллективные школьные дела, социально-значимые акции, проекты.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ «СОШ №18 УИП им. О.П. Табакова» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 7 общешкольных мероприятия, 19 единых классных часов, 16 акций гражданско-патриотической направленности.

В 2024 году в школе продолжила функционировать первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 160 обучающихся 6-11-х классов. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения».

Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня в МАОУ «СОШ №18 УИП им. О.П. Табакова» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Ремез Г.Е.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Комиссарова Д.Д.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГАУ ДПО Саратовский областной институт развития образования
- Российская академия народного хозяйства и государственной службы (РАНХиГС)
- Институт развития бизнеса и стратегий (ИРБИС)
- Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского
- Саратовская государственная юридическая академия

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
02.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по воспитательной работе Ремез Г.Е.
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 316 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе Ремез Г.Е.
09.12.2024	Групповое консультирование 10-х классов	Педагог-психолог Комиссарова Д.Д.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Учреждения.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Внеурочная деятельность

Название курса внеурочной деятельности	Всего часов по плану (в неделю)	Классы обучающихся, посещающих кружок
«Разговоры о важном»	1	1-11
«Финансовая грамотность»	1	1-11
«Россия-мои горизонты»	1	1-11
«Иностранные языки»	1	1э, 2а, 3а, 4а, 4б
Занимательный английский	1	1Э
«Вероятность и статистика»	1	6А, 7Б, 8А,8Б,9А,9Б,11А,11Б
«Звонкие голоса»	1	5-6
«Актуальные вопросы обществознания»	1	10А
«Практикум по решению разноуровневых задач математики»	1	10-11
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ	1	1-11
Начальная военная подготовка	1	10
Секреты русского языка	1	7А,8Б, 10А
Учимся писать сочинение	1	10-11
Родной язык	1	6А, 7Б, 8Б,11Б
Родная литература	1	6А, 7Б, 8Б,11Б
Занимательная математика	1	6А, 7Б, 8А,8Б,9А,9Б,11Б
Мир визуально-пространственных искусств	1	5-6

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин.

VI. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	649
	– начальная школа	284
	– основная школа	283
	– средняя школа	82
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0

3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	0
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Учреждении организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	Из них н/а
		К-во	%	С отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	К-во	%	К-во	%	К-во	
2	86	86	100	54	62,9	13	15,1	0	0	0	0	0	0
3	56	54	96,4	28	50	7	12,5	2	3,6	1	1,8	1	1,8
4	53	53	100	31	58,5	5	9,4	0	0	0	0	0	0
Итого	195	193	98,9	113	56	25	12,9	2	1,02	1	0,5	1	0,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,3 процента (в 2023-м был 53,7%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3,1процента (в 2023-м – 16%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно		Из них н/а	
		К-во	%	С отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
5	66	64	97	25	37,9	8	12,1	2	3	2	3	0	0
6	57	55	96,5	18	31,6	3	5,3	2	3,5	2	3,5	0	0
7	55	49	89,1	16	29,1	4	7,3	6	10,9	6	10,9	3	5,5
8	56	48	85,7	16	28,6	0	0	8	14,3	8	14,3	4	7,1
9	49	49	100	13	26,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	283	265	93,6	88	31,1	15	5,3	18	6,4	18	6,4	7	2,5

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,1 процента (в 2023-м был 30%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2023-м – 3,6%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно		Из них н/а	
		К-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
10	55	54	98,2	18	32,7	4	7,3	1	1,8	1	1,8	0	0
11	25	25	100	6	24	1	4	0	0	0	0	0	0
Итого	80	79	98,8	24	30	5	6,3	1	1,3	1	1,3	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году понизились на 0,2 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 30,2%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,2 процента (в 2023-м было 7,5%).

Результаты ГИА-2024

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	49	26
Количество обучающихся на семейном образовании	1	1
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	48	27
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	49	27
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	49	27

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией

выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2022 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,

- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно- правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного экзамена (ГВЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ – 2024» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА.

Заместителями директора, учителями-предметниками, педагогом психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;

- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2023-2024 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

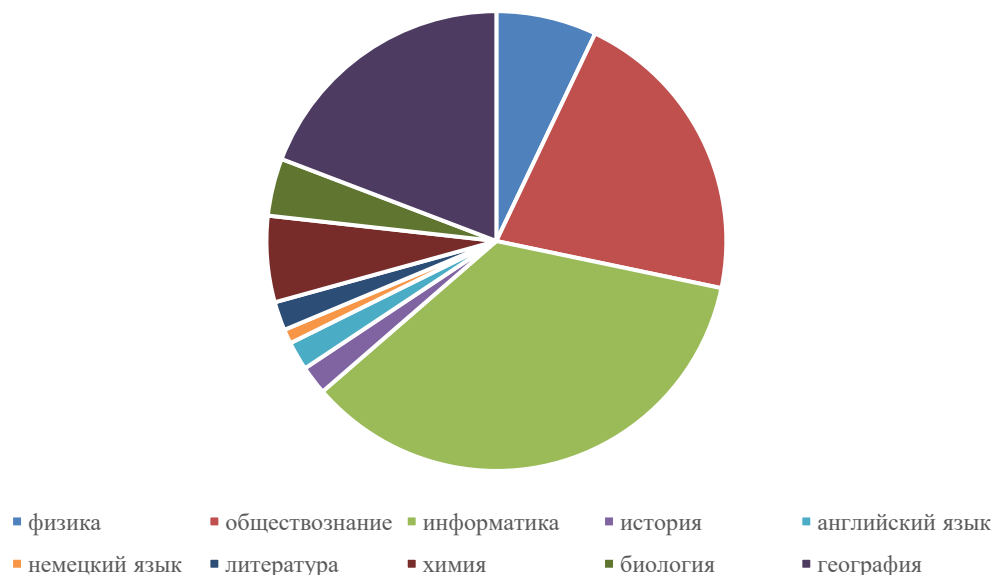
В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 49 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся. 2 обучающихся прикрепились к Учреждению в качестве экстернов для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в формате ОГЭ в 2024 году.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

Предмет	Количество обучающихся. Изучающих предмет	Выбрали для сдачи экзамена	
		Количество обучающихся	% от числа изучающих
физика	49	7	14
обществознание	49	21	43
Информатика и ИКТ	49	34+1	69
история	49	2	4
Английский язык	30	2	7
Немецкий язык	19	1	5
Литература	49	2	4
Химия	49	6	12
Биология	49	4	8
География	49	18+1	37

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

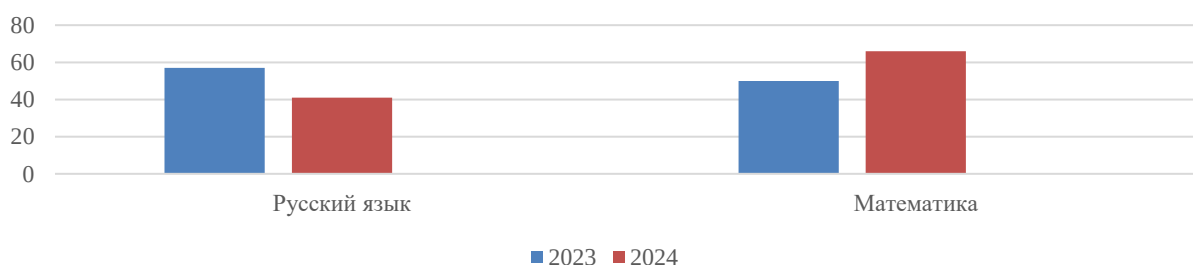
Рейтинг выбора экзаменов по выбору



Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются информатика и ИКТ, обществознание и география.

По результатам сдачи ОГЭ по математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости улучшились на 2%. Два ученика воспользовались правом на пересдачу неудовлетворительного результата, полученного в основной день экзамена. По русскому языку показатели успеваемости стали выше на 1%, правом на пересдачу неудовлетворительного результата воспользовался один из двух учеников, второй ученик не смог принять участие в экзамене по уважительной причине (болезнь). По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку стали ниже на 16% (в 2023 году – 57%, в 2024 году – 41%), а по математике повысилось на 11% (в 2023 году – 50%, в 2024 году – 66%).

Итоги государственной итоговой аттестации за 2022/23 и 2023/24 учебные годы (успеваемость)



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/23	98 %	50 %	3	97 %	57 %	4
2023/24	100%	66 %	4	98%	41 %	3

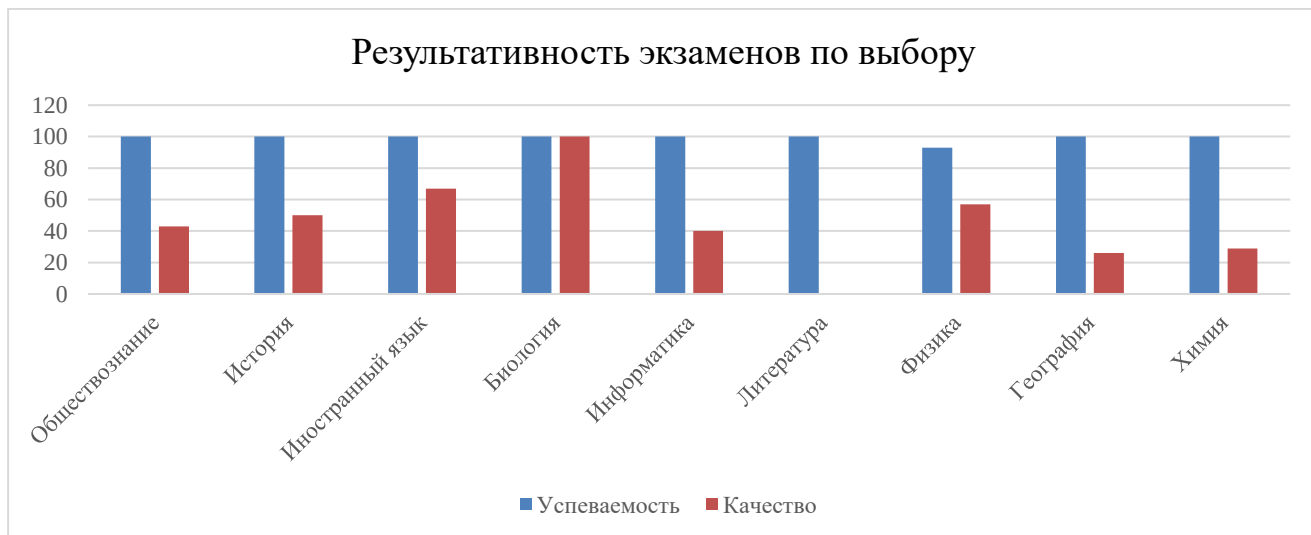
Из представленной таблицы видно, средний балл, полученный на ОГЭ вырос по математике и понизился по русскому языку.

предмет	всего	Кол-во /%	Кол-во /% выше	Кол-во / % ниже
	<i>писали</i>	<i>подтвердили</i>	<i>годовой</i>	
Русский язык	51	46 / 90%	4 / 8%	1 / 2%
Математика	50	38 / 76%	12 / 24%	0

Несмотря на показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА по русскому языку и математике, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с расхождением результативности годовых и экзаменационных оценок.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средняя отметка	Успеваемость
Обществознание	21	43%	3	100%
История	2	50%	4	100%
Иностранный язык	3	67%	4	100%
Биология	4	100%	4	100%
Информатика	35	40%	4	100%
Литература	2	0%	3	100%
Физика	7	57%	3	93%
География	19	26%	3	100%
Химия	7	29%	4	100%



Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом среднюю успеваемость учеников. Учителям литературы, химии, географии, стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов. Наивысший показатель качества знаний по предмету биология – 100 %. Наименьший показатель качества знаний по предмету литература – 0 %.

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Средний балл	Средняя отметка
1.	Биология	32	4
2.	Литература	20	3
3.	Обществознание	22	3
4.	Иностранные языки	44	4
5.	Химия	21	4
6.	Информатика и ИКТ	9,5	4
7.	География	15	3
8.	Физика	20	3

98% обучающихся 9-х классов и 50% экстернов успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

предмет	всего	Кол-во /%	Кол-во /% выше	Кол-во /% ниже
	<i>писали</i>	<i>подтвердили</i>	<i>годовой</i>	
Обществознание	21	16 / 76%	2 / 10%	3 / 14%
История	2	0	0	2 / 100%
Немецкий язык	1	0	0	1 / 100%
Английский язык	2	1 / 50%	0	1 / 50%
Биология	4	3 / 75%	1 / 25%	0
Информатика	35	4 / 11%	0	31 / 89%
Литература	2	0	0	2 / 100%
Физика	7	4 / 57%	1 / 14%	2 / 29%
География	19	11 / 58%	2 / 11%	6 / 31%
Химия	7	3 / 50%	1 / 17%	2 / 33%

Выводы:

1. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

2. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

ГИА в 11-х классах

В 2023-2024 учебном году в 11 классе обучалось 25 человек. К государственной итоговой аттестации в 11 классе было допущено 26 учащихся и 1 экстерн, прикрепившийся к Учреждению для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации, из числа успешно написавших итоговое сочинение в декабре 2023 года.

В 2023-2024 учебном году у каждого обучающегося было право выбрать сдавать экзамен по математике (на базовом или профильном уровне), физике, химии, информатике, биологии, истории, географии, английскому языку, обществознанию и литературе.

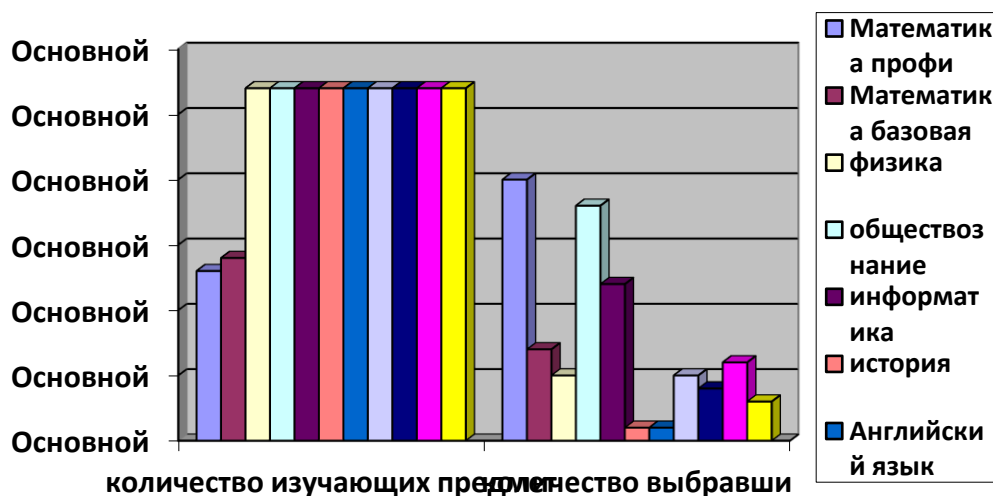
Предмет	Количество обучающихся. Изучающих предмет	Выбрали для сдачи экзамена	
		Количество обучающихся	% от числа изучающих
Математика (профильная)	13	20	153
Математика (базовая)	13	6+1	54
физика	26+1	5	19
обществознание	26+1	17+1	65
Информатика и ИКТ	26+1	12	46
история	26+1	0+1	0
Английский язык	21+1	1	5
Литература	26+1	5	19
Химия	26+1	4	15
Биология	26+1	6	23
География	26+1	3	12

Количество выпускников – участников ЕГЭ, выбравших в качестве предметов выбора:

- один предмет – 7 чел.
- два предмета – 17 чел.
- три предмета – 1 чел.
- четыре предмета - 1 чел.
- пять предметов – 1 чел.

Количество выпускников 11 класса, сдающих ЕГЭ – 26+1 человек, сдающих ГВЭ – 0 человек.

Анализ участия в ЕГЭ-2024 года позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.



Всего учащихся	Допущено к ГИА	Из них сдавали				Получили документ государственного образца			Не допущены к ГИА	Получили справку установленного образца	Отчислен без получения СОО в течение года
		ЕГЭ		ГВЭ		всего получили		в том числе с отличием			
		Досрочно	В основной период	Досрочно	В основной период	Количество	%				
27	27	0	27	0	0	27	100	4	0	0	0

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами из числа экзаменов по выбору являются математика (профильная), обществознание и информатика. Все обучающиеся получили аттестат о среднем общем образовании. Показателем качества общеобразовательной подготовки выпускников являются – результаты участия в ЕГЭ по обязательным предметам.

Наименование предмета	Средний балл по школе	
	2022/2023	2023/2024
Русский язык	73	58
Математика (Профильная)	44	54
Математика (Базовая)	4	4

предмет	всего	Кол-во /%	Кол-во /% выше	Кол-во / % ниже
	<i>писали</i>	<i>подтвердили</i>	<i>годовой</i>	
Русский язык	27	19 / 70%	3 / 11%	5 / 19%
Математика	27	16 / 59%	11 / 41%	0

выпускники успешно преодолели минимальный порог, одна ученица воспользовалась правом пересдачи неудовлетворительного результата по математике (Профильная) в резервный день и набрала минимальный порог – 27 баллов.

Выводы:

1. 11% выпускников показали результаты ЕГЭ по русскому языку выше годовых отметок.

Средний балл по предмету в этом году составил 58 баллов, это на 15 баллов ниже, чем в прошлом учебном году. Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по русскому языку, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2024 г. убеждают в необходимости продолжения использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдения единых норм проверки ученических работ.

2. В связи с этим, в следующем учебном году учителям рекомендовано активнее использовать средства ИКТ для решения указанных задач, осваивать новые формы оценивания.

3. Продолжить проводить работу с текстами, используя компетентностный подход к обучению. Использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение.

4. Регулярно проводить репетиционные работы и обеспечить открытый учет знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

5. Средний балл по предмету математика (Профильная) составил 54 балла. По сравнению с прошлым учебным годом, в этом году средний балл на 10 баллов больше.

6. Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ по математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

7. Средний балл по математике (Базовая) остается на стабильном высоком балле – 4, что говорит о хорошем уровне подготовки обучающихся.

В 11 классе были выбраны выпускниками ЕГЭ по 9 различным дисциплинам учебного плана, требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

На экзаменах по выбору не преодолели минимальный порог:

- по обществознанию – 8 учеников из 17;
- по информатике – 1 из 10;
- по истории – 1 из 1 (100%) экстерн;
- по физике – 1 из 3;
- по химии – 1 из 4;
- по биологии – 2 из 4;
- по географии - 1 из 2.

№ п/п	Наименование предмета	Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы СОО	Преодолел и минимальное количество баллов ЕГЭ (человек)	Не преодолели минимальное количество баллов ЕГЭ (человек)	Средний балл
1.	Обществознание	42	8 (47%)	9 (53%)	42
2.	История	32	0	1 (100%)	28
3.	Физика	36	2 (67%)	1 (33%)	37
4.	Информатика и ИКТ	40	9 (90%)	1 (10%)	51
5.	Биология	36	2 (50%)	2 (50%)	47
6.	Химия	36	3 (75%)	1 (25%)	43
7.	Литература	32	2 (100%)	0	56
8.	Английский язык	18	1 (100%)	0	57
9.	География	37	1 (50%)	1 (50%)	37

Обучающиеся также воспользовались правом пересдачи одного предмета в формате ЕГЭ в дополнительные сроки 4 и 5 июля:

По математике (профильная) – 1 чел.;

По информатике – 6 чел.;

По обществознанию – 3 чел.

Трое из десяти обучающихся не преодолели минимальное количество баллов и при повторной сдаче: 2 чел. по предмету «Обществознание» и 1 чел. по предмету «Информатика».

В целом, баллы, полученные выпускниками за экзаменационные работы, соответствуют их годовым отметкам.

предмет	всего	Кол-во /%	Кол- % выше	Кол-во / % ниже
	<i>писали</i>	<i>подтвердили</i>	<i>годовой</i>	
Обществознание	17	2 / 12%	0	15 / 88%
История	1	0	0	1 / 100%
Физика	3	1 / 33%	0	2 / 77%
Информатика	10	1 / 10%	0	9 / 90%
Биология	4	2 / 50%	0	2 / 50 %
Химия	4	0	1 / 25%	3 / 75%
Литература	2	0	0	2 / 100%
Английский язык	1	1 / 100%	0	0
География	2	0	0	2 / 100%

Многие обучающиеся школы сдали экзамены по выбору в форме ЕГЭ. Одной из основных гарантий успешности сдачи экзаменов является:

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы с учащимися).

2. Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.

3. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах своего труда).

4. Совершенствование системы внутришкольного контроля.

Необходимо:

1. Продолжить информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2024-2025 учебном году.

2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты/или не преодолели порог по предмету на экзаменах.

3. Усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ 2025 года слабоуспевающих учащихся.

4. Активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, мастер-классов, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

Апелляцию о несогласии с баллами ЕГЭ-2024 подала одна обучающаяся 11 класса по предмету «Обществознание».

Информация о выпускниках 2024 года, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием (медали «За особые успехи в учении» I и II степени)

Данные об обучающемся		результаты ЕГЭ по предмету:								
фамилия	имя	русский язык	математика базового уровня	математика профильного уровня	английский язык	обществознание	литература	информатика и ИКТ	химия	биология
Владович	Юрий	81		82				72		
Данелян	Роман	69		70		63				
Илясова	Мария	70		64				64		
Липатова	Анита	75	4			77	57			

Выводы:

1. Учащиеся 11 классов усвоили программный материал за курс среднего общего образования. Обученность по обязательным предметам (русский язык и

математика) составила: русский язык - 100%, математика профильный уровень – 100%, математика базовый уровень – 100%. Из 11 класса выпущено 26 обучающихся и 1 экстерн, получили аттестат среднем общем образовании 27 обучающихся.

2. При проведении ГИА обучающихся школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации. В школе создана соответствующая нормативно- правовая база документации, проведен мониторинг, анализ ГИА в форме ЕГЭ.

3. Для учителей и обучающихся были оформлены стенды и страница на школьном сайте.

4. Анализ результатов образовательной деятельности по итогам года, результатов государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года позволяют сделать вывод об удовлетворительной работе учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ и реализации образовательной программы школы.

5. Необходимо нацелить учителей – предметников на более качественную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации.

6. Необходимо продумать планы подготовки к ЕГЭ, проводить индивидуальную работу с учащимися. Мотивировать всех учащихся на желание учиться хорошо и отлично.

Результаты ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали:

Анализ ВПР в 4 классе

- учащиеся 4-х классов, писавшие ВПР показали следующие результаты по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметкой (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
	отметку «3»	12	0	12	0	0	0	100	0
	отметку «4»	25	0	0	25	0	0	100	0
	отметку «5»	13	0	0	6	7	0	53,8	46,2
математика	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	10	0	9	1	0	10	90	0
	отметку «4»	30	0	2	26	2	6,7	86,6	6,7
	отметку «5»	7	0	0	0	7	0	100	0
окружающий мир	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	7	0	4	3	0	42,9	57,1	0
	отметку «4»	26	0	0	25	1	3,8	96,2	0
	отметку «5»	12	0	0	6	6	0	50	50

Анализ ВПР в 5 классе

● учащиеся 5-х классов, писавшие ВПР показали следующие результаты по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	отметку «2»	6	0	6	0	0	100	0	0
	отметку «3»	24	0	16	8	0	33,3	66,7	0
	отметку «4»	22	0	1	20	1	4,5	91	4,5
	отметку «5»	9	0	0	2	7	0	77,8	22,2
математика	отметку «2»	4	2	2	0	0	50	50	0
	отметку «3»	27	0	21	6	0	22,2	77,8	0
	отметку «4»	26	0	1	21	4	15,4	80,8	3,8
	отметку «5»	5	0	0	1	4	0	20	80
история	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	16	0	9	7	0	43,8	56,2	0

	отметку «4»	30	0	2	24	4	13,3	80	6,7
	отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
биология	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	9	0	3	5	1	66,7	33,3	0
	отметку «4»	30	0	1	22	7	23,3	73,4	3,3
	отметку «5»	22	0	0	6	16	0	72,7	27,3

Анализ ВПР в 6 классе

● учащиеся 6-х классов, писавшие ВПР показали следующие результаты по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть

●

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			2»	3»	4»	5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	отметку «2»						87,5	12,5	0
	отметку «3»	0		6			20	80	0
	отметку «4»	9			5		10,5	79	10,5
	отметку «5»						0	100	0
математика	отметку «2»						71,4	28,6	0
	отметку «3»	2		0	2		37,5	62,5	0
	отметку «4»						0	66,7	33,3
	отметку «5»						0	100	0
история	отметку «2»						100	0	0
	отметку «3»	1		0			9	91	0
	отметку «4»						11,1	66,7	22,2
	отметку «5»						0	100	0
биология	отметку «2»						0	0	0
	отметку «3»						33,3	66,7	0
	отметку «4»						0	87,5	12,5
	отметку «5»						0	33,3	66,7
обществознание	отметку «2»						0	100	0
	отметку «3»						100	0	0

	отметку «4»	1					54,5	36,4	9,1
	отметку «5»						0	80	20
география	отметку «2»						100	0	0
	отметку «3»						100	0	0
	отметку «4»	2					16,7	75	8,3
	отметку «5»						0	83,3	16,7

Анализ ВПР 7 класс

● учащиеся 7-х классов, писавшие ВПР показали следующие результаты по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть

●

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	отметку «2»	6	5	0	1	0	16,7	83,3	0
	отметку «3»	20	0	19	1	0	5	95	0
	отметку «4»	13	0	2	11	0	0	84,6	15,4
	отметку «5»	9	0	0	0	9	0	100	0
математика	отметку «2»	5	4	1	0	0	20	80	0
	отметку «3»	18	0	14	4	0	22,2	77,8	0
	отметку «4»	18	0	2	11	5	27,8	61,1	11,1
	отметку «5»	5	0	0	3	2	0	40	60
история	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	3	0	2	1	0	33,3	66,7	0
	отметку «4»	15	0	3	11	1	6,7	73,3	20
	отметку «5»	4	0	0	1	3	0	75	25
биология	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	14	0	11	3	0	21,4	78,6	0
	отметку «4»	4	0	0	4	0	0	100	0
	отметку «5»	8	0	0	1	7	0	12,5	87,5
география	отметку «2»	3	2	1	0	0	33,3	66,7	0
	отметку «3»	16	0	5	10	1	68,7	31,3	0
	отметку «4»	4	0	0	2	2	50	50	0
	отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
физика	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	2	0	2	0	0	0	100	0
	отметку «4»	15	0	1	11	3	20	73,3	6,7

	отметку «5»		0	0	3	5	0	62,5	3
									7,5

Анализ ВПР 8 класс

● учащиеся 8-х классов, писавшие ВПР показали следующие результаты по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	отметку «2»	7	1	6	0	0	85,7	1 4,3	0
	отметку «3»	19	0	13	6	0	31,6	6 8,4	0
	отметку «4»	16	0	4	11	1	6,3	6 8,7	25
	отметку «5»	3	0	0	0	3	0	1 00	0
математика	отметку «2»	6	4	2	0	0	33,3	6 6,7	0
	отметку «3»	21	0	21	0	0	0	1 00	0
	отметку «4»	14	0	0	14	0	0	1 00	0
	отметку «5»	2	0	0	1	1	50	5 0	0
история	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	9	0	9	0	0	0	1 00	0
	отметку «4»	8	0	3	3	2	25	3 7,5	37,5
	отметку «5»	3	0	0	0	3	0	1 00	0
биология	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	10	0	8	2	0	20	8 0	0
	отметку «4»	8	0	1	6	1	12,5	7 5	12,5
	отметку «5»	5	0	0	1	4	0	8 0	20
обществознание	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	12	0	10	2	0	16,7	8 3,3	0
	отметку «4»	6	0	1	5	0	0	8 3,3	16,7
	отметку «5»	2	0	0	0	2	0	1 00	0
химия	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	12	0	10	1	1	16,7	8 3,3	0
	отметку «4»	7	0	3	3	1	14,2	4 2,9	42,9
	отметку «5»	5	0	0	1	4	0	8 0	20

Анализ результатов ВПР по сравнению с оцениванием за 2023-2024 учебный год показал снижение качества знаний по предметам естественно-гуманитарного цикла.

Положительная динамика наблюдается у обучающихся 7-х классов по предмету-физика. Так как отметки, полученные за выполнение ВПР не влияют на результаты оценивания за четверть и не выставляются в классном журнале, у многих обучающихся сложилось легкомысленное отношение к результату ВПР. Отсутствует должный контроль со стороны родителей.

У обучающихся отсутствует или слабо развито умение пересказывать, находить главное, формулировать выводы. Небольшой словарный запас у большинства учащихся препятствует полному и последовательному ответу. Часть учащихся плохо понимает рассказ и объяснения преподавателя потому, что уровень их владения терминами, используемыми в этом случае, крайне низок. Аналитическое мышление, умения выстраивать логичный ответ, определять причинно-следственные связи между процессами, явлениями находятся на стадии формирования, а потому многие дети ещё не могут представить качественный ответ (по истории, обществознанию).

Отсутствие умения формулировать развёрнутые, содержательные ответы; не развиты (слабо развиты) навыки критического и аналитического видов мышление, что для успешного написания ВПР по истории принципиально; умение определять причинно-следственные связи, формулировать выводы не развито; отсутствие (слабое знание) элементарных представлений об истории родного края.

Анализ выполнения работы по русскому языку показал, что учащиеся могут ориентироваться в содержании текста, а также умеют анализировать прочитанный текст, но некоторые еще испытывают трудности в определении основной мысли, определении типа текста, в умении распознавать стилистически окрашенное слово в прочитанном тексте; умеют распознавать и подчеркивать разные члены предложения, распознавать изученные части речи в предложении, выполнять морфемный и словообразовательный разборы.

Ученики плохо справились с распознаванием причастного и деепричастного оборотов. Распознавание производных предлогов и союзов, их правописание тоже вызвало затруднения. Также у учащихся выявлены затруднения в умении распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Учащиеся еще допускают ошибки в постановке ударений в словах, ошибки в морфологическом и синтаксическом разборах, не все обучающиеся могут обнаружить ошибку в образовании формы слова.

Ряд обучающихся 6 класса, выполняя работу по обществознанию, продемонстрировали низкий уровень работы с высказываниями писателей и деятелей духовной культуры. Отсутствие навыков работать с терминологией политико-правовой сферы и составлять тексты на основании предложенных терминов. Причинами данных затруднений являются следующие факторы: отсутствие умения формулировать развёрнутые, содержательные ответы; поверхностное знание терминологии.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Типичными ошибками является недопонимания условия некоторых задач, а также ошибки в вычислениях, умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Учителям математики следует взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с анализом информации выделением нужных данных. Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома. Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен **недопониманием** условия некоторых задач, а также ошибками в вычислениях.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Выявленные в ходе анализа результатов ВПР типичные ошибки позволяют определить мероприятия по повышению качества образования по предметам:

- запланировать систематическую коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях, обучающихся;
- усилить практическую направленность предмета, умение использовать полученные знания в жизни;
- наметить индивидуальный план работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. В региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся не принимали участие.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/2025 учебном году приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 137 обучающихся по 17 предметам.

Количество участия в олимпиадах по школе 320

Количество победителей и призеров по школе 200 (от числа участия)

60 учеников приняли участие в олимпиаде по 1 предмету

31 ученик по 2 предметам

13 учеников по 3 предметам

7 учеников по 4 предметам

13 учеников по 5 предметам

4 учеников по 6 предметам

5 ученик по 7 предметам

В муниципальном этапе ВсОШ в 2024/2025 учебном году приняли участие 23 ребенка.

Количество победителей и призеров по школе - 8

17 учеников приняли участие в олимпиаде по 1 предмету

3 ученика по 2 предметам

2 ученика по 3 предметам

1 ученик по 4 предметам

В региональный этап ВсОШ прошли 3 обучающихся по немецкому языку и экономике. В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа						Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Не учатся и не работают	Не получают СОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	43	17	3	22	1	0	23	11	12	0	0
2023	60	17	2	39	0	2	28	19	7	2	0
2024	49	7	3	34	2	3	26	20	5	1	0

Методическая работа

Методическая работа представляет собой важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров и играет особую роль в системе внутришкольного управления, способствует активизации творческой деятельности учителей, обеспечивает развитие и совершенствование учебно-воспитательной работы школы. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В текущем учебном году педагогический коллектив работал над реализацией методической темы школы: «Использование педагогических

образовательных технологий, способствующих повышению качества образования в условиях, обновленных ФГОС».

Целью методической работы являлось создание условий для повышения качества образования через внедрение инновационных педагогических технологий и выполнение требований обновленных ФГОС.

Задачами методической работы являлось:

1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.

2. Обеспечение внедрения новых педагогических технологий в образовательный процесс.

3. Разработка и адаптация учебно-методических материалов по инновационным педагогическим образовательным технологиям.

4. Возобновление системы открытых уроков, дальнейшее развитие системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта.

5. Активизация распространения профессионального опыта педагогов, расширение практик участия педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства, методических мероприятиях школы.

6. Формирование системы работы с молодыми педагогами, направленной на преодоление возникающих у них затруднений, а также на их участие в профессионально значимых мероприятиях.

Обновление содержания образования через:

- реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в штатном режиме: дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; лично - ориентированного образования;

- индивидуализация работы с учителями, учениками и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;

- вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и элективных курсов;

- создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;

- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;

- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала

учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов

через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса

- создание единого информационного пространства на основе информационной политики.

Миссия методической работы школы заключается в обеспечении высокого качества образовательного процесса через развитие и поддержку профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Основные направления методической работы включают:

1. Профессиональное развитие педагогов:

- Организация курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
- Проведение семинаров, тренингов и мастер-классов.
- Введение системы наставничества для молодых специалистов.

2. Совершенствование образовательного процесса:

- Разработка и внедрение инновационных методов и технологий обучения.
- Обеспечение методической поддержки в процессе подготовки и реализации образовательных программ.
- Мониторинг и анализ качества обучения, разработка рекомендаций по его улучшению.

3. Сотрудничество и обмен опытом:

- Создание условий для обмена опытом между педагогами через участие в конференциях, форумах и профессиональных сообществах.
- Взаимодействие с методическими службами других образовательных учреждений и организациями.

4. Анализ и оценка эффективности педагогической деятельности:

- Проведение аттестации педагогов.
- Оценка результатов учебной и воспитательной работы.
- Использование результатов анализа для корректировки и совершенствования методической работы.

5. Создание и поддержание методической базы:

- Разработка методических пособий, рекомендаций, дидактических материалов.
- Формирование и обновление методических кабинетов и библиотек.

6. Поддержка индивидуального образовательного маршрута учащихся:

- Методическое сопровождение программ дополнительного образования.
- Поддержка проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Эти направления направлены на повышение качества образования, развитие творческого и профессионального потенциала педагогов, что в конечном итоге способствует успешному обучению и воспитанию школьников.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.

3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Предметные недели.
7. Семинары.
8. Консультации по организации и проведению современного урока.
9. Организация работы с одаренными детьми.
10. «Портфолио» учителя и ученика.
11. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 482 респондент (74,1% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 84 и 16 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 76 и 24 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 91 и 9 процентов.
4. Деятельность администрации – 87 и 13 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой –

обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В Школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно- воспитательного процесса. На конец 2023-2024 учебного года в Школе работают 36 педагогов, в том числе педагог-психолог и социальный педагог. 91,7% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. Средне-специальное образование имеют 5,6% педагогических работников. 2,8% учатся в высшем учебном заведении.

Доля учителей с опытом работы менее 2 лет составляет 22,2 %, доля учителей со стажем от 3 до 5 лет составляет 11,1 %, доля учителей со стажем от 5 до 11 лет составляет 8,3 %, доля учителей от 11 до 20 лет составляет 19,5 %, доля учителей со стажем от 20 лет и более составляет 38,9 %, что свидетельствует о достаточном большом опыте работы.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы. Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности учащихся.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения

методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег.

Педагоги МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» в 2023-2024 учебном году в системе повышали профессиональное мастерство, проходили курсовую переподготовку. При направлении

на курсы учитывалось желание педагога повысить свою профессиональную компетентность по выбранной проблеме и его заинтересованность в конечном результате.

Педагоги освоили онлайн-курс «Цифровые технологии в образовательном процессе» с использованием ресурсов единого окна «Современной цифровой образовательной среды в РФ». 95 процентов педагогов прошли онлайн обучение по санитарно-просветительским программам «Первая помощь в образовательной организации», организованным Всероссийским форумом «Педагоги России: инновации в образовании».

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14835 единица;
- книгообеспеченность – 84,2 процентов;
- обращаемость – 0,1;
- объем учебного фонда – 14835 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
	Учебная	14835	7652
	Педагогическая	0	0
	Художественная	1025	381
	Справочная	436	98
	Языковедение, литературоведение	15	0
	Естественно-научная	35	0
	Техническая	8	3

	Общественно-политическая	12	0
--	--------------------------	----	---

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 0 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 9.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет ОБЖ

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы предусмотрена для занятий физической культурой.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	650
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	285
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	280
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	85
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	270 (41,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4/54
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 %
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0%

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4/15%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	643 / 100%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		14/21
– федерального уровня		38/59
– международного уровня		11/17
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	143/ 22%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	83/ 13%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	650 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	36
– с высшим образованием		33
– высшим педагогическим образованием		29
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16 (44,%)
– с высшей		10 (27,8%)
– первой		6 (16,7%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	15 (41,7%)
– до 5 лет		6 (16,6%)
– больше 30 лет		9 (25,0%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	23 (63,9%)
– до 30 лет		11 (30,6%)
– от 55 лет		12 (33,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли	человек (процент)	42 (100%)

повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (100%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1/10
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	650 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11 кв.м

Отчёт о результатах самообследования деятельности Учреждения на уровне дошкольного образования

Введение

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением предметов имени О.П. Табакова» Фрунзенского района г. Саратова на уровне дошкольного образования (далее – Учреждение) составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

Отчетный период самообследования: календарный 2024 год.

Самообследование включают в себя общие сведения об образовательном учреждении, аналитическую часть, результаты анализа деятельности на уровне дошкольного образования, выводы.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития образовательной организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- оценка системы управления;
- оценка образовательной деятельности, ее содержания и качества;
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- анализ материально-технической базы;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию;
- информирование общественности о результатах и перспективах деятельности учреждения на уровне дошкольного образования.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- отметить существующие проблемные зоны;
- задать вектор дальнейшего развития Учреждения на уровне дошкольного образования.

В процессе самообследования проводится оценка:

- системы управления;
- образовательной деятельности;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности Учреждения, подлежащих самообследованию.

Источники информации:

- нормативно-правовые документы;
- статистическая отчетность Учреждения на уровне дошкольного образования;
- данные внутреннего мониторинга.

I. Общие сведения об учреждениях уровня дошкольного образования

Дошкольные корпуса «Журавлик», «Ласточка», «Колокольчик» являются структурными подразделениями МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова».

Адреса мест нахождения дошкольных корпусов:

- 410012, г. Саратов, ул. Площадь им. Кирова С.М., д. 8

- (Дошкольный корпус № 1 «Журавлик»);
- 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 79
(Дошкольный корпус № 2 «Ласточка»);
- 410012, г. Саратов, ул. им. Пугачева Е.И., д. 119
(Дошкольный корпус № 3 «Колокольчик»).

Адреса осуществления дошкольными корпусами образовательной деятельности:

- 410012, г. Саратов, ул. Площадь им. Кирова С.М., д. 8
тел.: 8(8452)26-44-22;
- 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 79
тел.: 8(8452)51-30-49;
- 410012, г. Саратов, ул. им. Пугачева Е.И., д. 119
тел.: 8(8452)51-39-95.

Здание дошкольного корпуса № 1 «Журавлик» занимает первый этаж жилого девятиэтажного дома, общей площадью 445 кв. м., проектная мощность – 80 человек.

Здания дошкольных корпусов № 2 «Ласточка» (общая площадь – 1143,6 кв. м.) (проектная мощность – 160 человек), № 3 «Колокольчик» (общая площадь – 1754,6 кв. м.) (проектная мощность – 180 человек) типовые двухэтажные.

Территории дошкольных корпусов ограждены металлическим забором, имеют наружное электрическое освещение; озеленены различными деревьями и кустарниками, разбиты цветники и клумбы.

Зоны игровых территорий включают в себя групповые площадки с теньевыми навесами, спортивные площадки с невысоким ограждением.

Режим работы Учреждения на уровне дошкольного образования:

- рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу;
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации;
- длительность пребывания обучающихся (воспитанников) в группах – 12 часов с 07.00 до 19.00.

Краткая характеристика социально-культурной и экономической среды Учреждения (дошкольных корпусов).

Дошкольные корпуса муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением предметов имени О.П. Табакова» Фрунзенского района г. Саратова расположены в центре города. Микрорайоны Дошкольных корпусов имеют развитую инфраструктуру, рядом находятся Детский парк, цирк им. Братьев Никитиных, колледж радиотехники им. П.Н. Яблочкова, МАОУ «Гимназия № 3», МАОУ «Лицей № 37», МОУ «СОШ № 2 УИП им. В.П. Тихонова», МУДО «ДЮЦ» Фрунзенского района г. Саратова; СГБО «Детская студия изобразительных искусств», «МУК ЦБС г. Саратова» библиотека № 17.

Поблизости располагаются дошкольные образовательные учреждения (МАДОУ «Детский сад № 2 «Песенка», МАДОУ «Детский сад № 236 «Лукоморье», МДОУ «Детский сад № 180 «Солнышко») со своей сложившейся историей и определенным лицом для жителей города.

Учитывая особенности микрорайона, коллектив дошкольного образования прилагает усилия для сохранения и повышения рейтинга дошкольных корпусов.

Дошкольные корпуса посещают не только дети, проживающие в микрорайоне Учреждения, но и дети других районов города.

Цель и задачи деятельности Учреждения на уровне дошкольного образования:

- осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка (в том числе с ОВЗ);
- создание благоприятных условий для детей в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные направления в деятельности Учреждения на уровне дошкольного образования:

- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования;
- поддержка и развитие способностей обучающихся (воспитанников) для последующего самоопределения и успешной профориентации;
- использование современных образовательных технологий в целях совершенствования воспитательно-образовательного процесса и сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Образовательное учреждение на уровне дошкольного образования реализует образовательную программу дошкольного образования.

Также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей 5-7 лет.

Концепция развития Учреждения на уровне дошкольного образования:

- повышение качества дошкольного образования;
- создание условий для развития воспитанников в соответствии с их гендерной принадлежностью, склонностями, способностями и

интересами, способствующими формированию компетенций, которые обеспечивают им успешность сегодня и в будущем. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, для развития умения работать в коллективе сверстников, устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях; оказывать поддержку детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной, проектной и т.д.).

Перспективы развития дошкольного образования отражены в программе развития Учреждения на уровне дошкольного образования. Программа включает меры, направленные на повышение качества дошкольного образования, на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, на полноценное развитие каждого ребенка. Содержит меры по развитию творческого потенциала педагогического коллектива как главного условия обновления и развития системы дошкольного образования, меры по совершенствованию инфраструктуры Учреждения, определению путей саморазвития.

Контингент обучающихся

В Учреждении на уровне дошкольного образования по муниципальному заданию 401 обучающихся по факту на 30.12.2024 г. – 360 обучающихся. Отклонение от муниципального задания составило 10% (41 человек).

Возраст воспитанников:

- ранний возраст (1,5 – 3 года) – 67 обучающихся;
- младший дошкольный возраст (3 – 5 лет) – 113 обучающихся;
- старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) – 180 обучающихся.

В 2024 году (период с 01.01.2024 г. по 31.08.2024 г.) в дошкольных корпусах функционировало 17 возрастных групп с 12 часовым пребыванием обучающихся:

- 15 групп общеразвивающей направленности;
- 2 группы комбинированной направленности.

Таблица № 1 Характеристика контингента обучающихся

Наименование группы	Возраст обучающихся	Количество групп
<i>Дошкольный корпус № 1 «Журавлик»</i>		
Первая группа раннего возраста	1,5 – 2 года	1
Вторая группа раннего возраста	2 – 3 года	3
<i>Дошкольный корпус № 2 «Ласточка»</i>		
Младшая группа	3 – 4 года	3
Средняя группа	4 – 5 лет	3
<i>Дошкольный корпус № 3 «Колокольчик»</i>		
Старшая группа	5 – 6 лет	4
Подготовительная группа	6 – 7 лет	3

С 01.09.2024 г. стало функционировать 14 групп:

- 13 групп общеразвивающей направленности;

- 1 группа комбинированной направленности.

В связи с оптимизацией дошкольных групп в дошкольных корпусах «Журавлик», «Ласточка» закрыты:

- вторая группа раннего возраста (2 – 3 года);
- младшая группа (3 – 4 года).

Обучающиеся переведены в группы в соответствии с возрастом.

Таблица № 2 Характеристика контингента обучающихся

Наименование группы	Возраст обучающихся	Количество групп
<i>Дошкольный корпус № 1 «Журавлик»</i>		
Первая группа раннего возраста	1,5 – 2 года	1
Вторая группа раннего возраста	2 – 3 года	2
<i>Дошкольный корпус № 2 «Ласточка»</i>		
Младшая группа	3 – 4 года	2
Средняя группа	4 – 5 лет	2
<i>Дошкольный корпус № 3 «Колокольчик»</i>		
Старшая группа	5 – 6 лет	3
Подготовительная группа	6 – 7 лет	4

Зачисление обучающихся в Учреждение на уровень дошкольного образования осуществлялось согласно Уставу Учреждения. Порядок комплектования Учреждения на уровне дошкольного образования и правила приема обучающихся определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации, в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

В течении отчетного периода зачислено 97 обучающихся, отчислено – 135 обучающихся.

Отчислены в связи:

- со сменой места жительства – 23 обучающихся;
- с переводом в другое ДООУ – 15 обучающихся;
- с переводом в школу – 97 обучающихся.

Переведены:

- из корпуса № 1 «Журавлик» в корпус № 2 «Ласточка» - 54 ребенка;
- из корпуса № 2 «Ласточка» в корпус № 3 «Колокольчик» - 80 детей.

Учреждение на уровне дошкольного образования посещают обучающиеся из многодетных, социально-незащищенных семей. Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях (законных представителях), которые обязаны обеспечить детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

Таблица № 3 Социальный паспорт Учреждения на уровне дошкольного образования на 31.12.2024г.

<i>Социальный состав обучающихся</i>			
<i>Дошкольные корпуса</i>	<i>Корпус № 1 «Журавлик» (количество)</i>	<i>Корпус № 2 «Ласточка» (количество)</i>	<i>Корпус № 3 «Колокольчик» (количество)</i>

Численность обучающихся	67	113	180
Опекаемые	0	2	0
Дети-инвалиды	0	1	2
Дети из многодетных семей	10	13	21
Дети из малоимущих семей	4	2	6
Дети из семей СОП	0	1	0

Таблица № 4 Социальная структура семей обучающихся на 31.12.2024г.

Дошкольные корпуса	Дети из полных семей (кол-во)	Дети из неполных семей (кол-во)	Дети, оставшиеся без попечения родителей (кол-во)	Дети из многодетных семей	Дети-инвалиды, ОВЗ (кол-во)
Корпус № 1 «Журавлик»	61	6	0	10	0
Корпус № 2 «Ласточка»	99	15	2	13	1
Корпус № 3 «Колокольчик»	162	17	0	21	6
ИТОГО	322	38	2	44	7

В дошкольных корпусах ведется работа по выявлению семей группы риска склонных к нарушению прав ребенка, с целью принятия своевременных мер по защите прав и оказания ребенку необходимой помощи.

II. Аналитическая часть

2.1. Оценка системы управления образовательным учреждением (Структура управления)

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и Уставом Учреждения.

Управление образовательным учреждением строится на принципах единства единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охрана жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления на уровне дошкольного образования представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества

дошкольного образования через развитие творческого потенциала педагогов и обучающихся, обеспечение условий для:

- создания внутренней оценки качества образования;
- повышение творческой активности педагогов;
- совершенствование воспитательно-образовательного процесса посредством внедрения современных образовательных технологий;
- формирование у обучающихся предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Структура управления: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением предметов имени О.П. Табакова» Фрунзенского района г. Саратова единоличным исполнительным органом является – директор Соколова Юлия Борисовна.

Телефон: 8(8452) 51-10-48 E-mail: school18.uip@mail.ru

Органы самоуправления

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольным образованием
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью на уровне дошкольного образования, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной

	организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Общее родительское собрание	– совместная работа родительской общественности и Учреждения по реализации государственной и региональной политики в области образования; – рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения; – координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников; – обсуждение локальных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Общего родительского собрания; – участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса; – соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм; – взаимодействие с другими органами самоуправления Учреждения по вопросам проведения общих мероприятий и другим вопросам.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения на уровне дошкольного образования. Представительным органом является профсоюзная организация. По итогам 2024 года система управления на уровне дошкольного образования оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Медицинское обслуживание

Медицинская деятельность на уровне дошкольного образования по состоянию на 31.12.2024 г. осуществлялась в соответствии с медицинскими лицензиями МДОУ «Детский сад № 219 «Колокольчик», МДОУ «Детский сад № 166 «Ласточка».

В календарном 2025 году планируется оформление единой медицинской лицензии.

Работы (услуги) выполняются при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии и осуществление амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, в том числе: при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по педиатрии.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинской сестрой, находящейся в штате дошкольных корпусов.

Медицинское оборудование, инвентарь – в полном объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем с соблюдением сроков годности и условиями хранения. Оснащение и оборудование медицинских кабинетов позволяет осуществлять медицинское сопровождение, контроль здоровья и физического развития каждого ребенка.

Медицинский персонал, наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

В дошкольном корпусе «Журавлик» открыта вакансия медицинской сестры.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье обучающихся на уровне дошкольного образования проводится мониторинг состояния здоровья детей.

Медицинские работники определяют группу физического развития каждого воспитанника на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

Педагоги организуют образовательный процесс с учетом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития. В группах соблюдаются требования СанПиН.

Состояние помещений дошкольных корпусов соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме воздушный, питьевой, световой режимы. В 2024 году была продолжена работа по установке светодиодных светильников в групповых помещениях дошкольных корпусов.

В дошкольных корпусах создается здоровьесберегающая среда: комфортные условия пребывания, положительный психологический климат; личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Используются различные технологии здоровьесбережения: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливание с использованием природных факторов: солнце, воздух и вода в сочетании с физическими упражнениями, физминутки, пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика, релаксация, динамические паузы, артикуляционная гимнастика, зрительная гимнастика, технология обучения здоровому образу жизни.

Во всех возрастных группах оборудованы физкультурные центры, на территориях дошкольных корпусов оборудованы спортивные площадки.

В дошкольных корпусах «Ласточка», «Колокольчик» функционируют физкультурные залы, которые необходимо до оснастить развивающим оборудованием и инвентарем в соответствии с критериями федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Перспективы решения проблемы: оснащение физкультурных залов.

Учитывая существующую проблему, внимание инструкторов по физической культуре нацелено на укрепление и охрану здоровья детей, создание условий для системного закаливания организма, формирование и совершенствование основных видов движений. На занятиях по физической культуре решались задачи по развитию разносторонних способностей: точности воспроизведения и согласование движений в пространственных, временных и силовых параметрах. Вырабатывались навыки равновесия, координации, ловкости и формировался стереотип правильной осанки. Также учитывались индивидуальные особенности детей и, в связи с этим, предоставлялся разноуровневый по сложности освоения материал.

Обучающиеся дошкольного корпуса № 3 «Колокольчик» основной группы здоровья (18 человек) приняли участие в тестировании первой ступени (6-8 лет) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Результаты:

- золотых значков – 11;
- серебряных значков – 6;
- бронзовых значков – 1.

Характеристика физического здоровья обучающихся по состоянию на декабрь 2024 года.

<i>Область оценки физического здоровья детей</i>	<i>Дошкольный корпус № 1 «Журавлик»</i>	<i>Дошкольный корпус № 2 «Ласточка»</i>	<i>Дошкольный корпус № 3 «Колокольчик»</i>
	<i>Количество</i>		
Списочный состав обучающихся	67	113	180
Из них:			
Мальчиков	34	62	88
Девочек	33	51	92
По группам здоровья:			
I группа	11	10	36
II группа	35	65	124
III группа	21	37	18
IV группа	0	1	2
Инвалиды, ОВЗ	0	1	6
Частоболеющие	18	32	19
По уровню физической подготовленности:			
Высокий	0	0	21
Выше среднего	0	15	38
Средний	0	92	114
Ниже среднего	0	6	7

В дошкольном корпусе № 3 «Колокольчик» функционирует логопедический пункт, целью которого является оказание помощи детям, имеющим легкие речевые нарушения. Ребенок получает индивидуальную

коррекционную помощь 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от речевого нарушения, возраста ребенка, его индивидуальных особенностей развития и психофизического статуса.

Адаптация вновь поступивших воспитанников

В рамках организации учебного процесса на уровне дошкольного образования особое внимание уделялось адаптации вновь поступивших воспитанников.

В период с июня по сентябрь 2024 года на уровень дошкольного образования зачислены воспитанники групп раннего возраста (1,5 – 3 года) – 51 человек; младшую группу (3 – 4 года) – 14 человек.

Прием воспитанников осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в Учреждении – с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления воспитанников в группу старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для воспитанников были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей воспитанников, лечебно-профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительское собрание «Адаптация». Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

Результаты адаптации воспитанников групп раннего возраста, младшей дошкольной группы по состоянию на октябрь 2024 года.

Наименование группы	Всего поступило воспитанников	Прошли адаптацию	Степени адаптации			
			легкая	средняя	тяжелая	крайне тяжелая
Первая группа раннего возраста (1,5 – 2 года)	22 чел.	18 чел. / 82%	13 чел. / 72%	5 чел. / 28%	0 чел. / 0%	-

Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	29 чел.	27 чел. / 93%	19 чел. / 70%	8 чел. / 30%	0 чел. / 0%	-
Младшая дошкольная группа (3 – 4 года)	14 чел.	14 чел. / 100%	9 чел. / 64%	5 чел. / 36%	0 чел. / 0%	-
ИТОГО	65 чел.	59 чел. / 91%	41 чел. / 69%	18 чел. / 31%	0 чел. / 0%	-

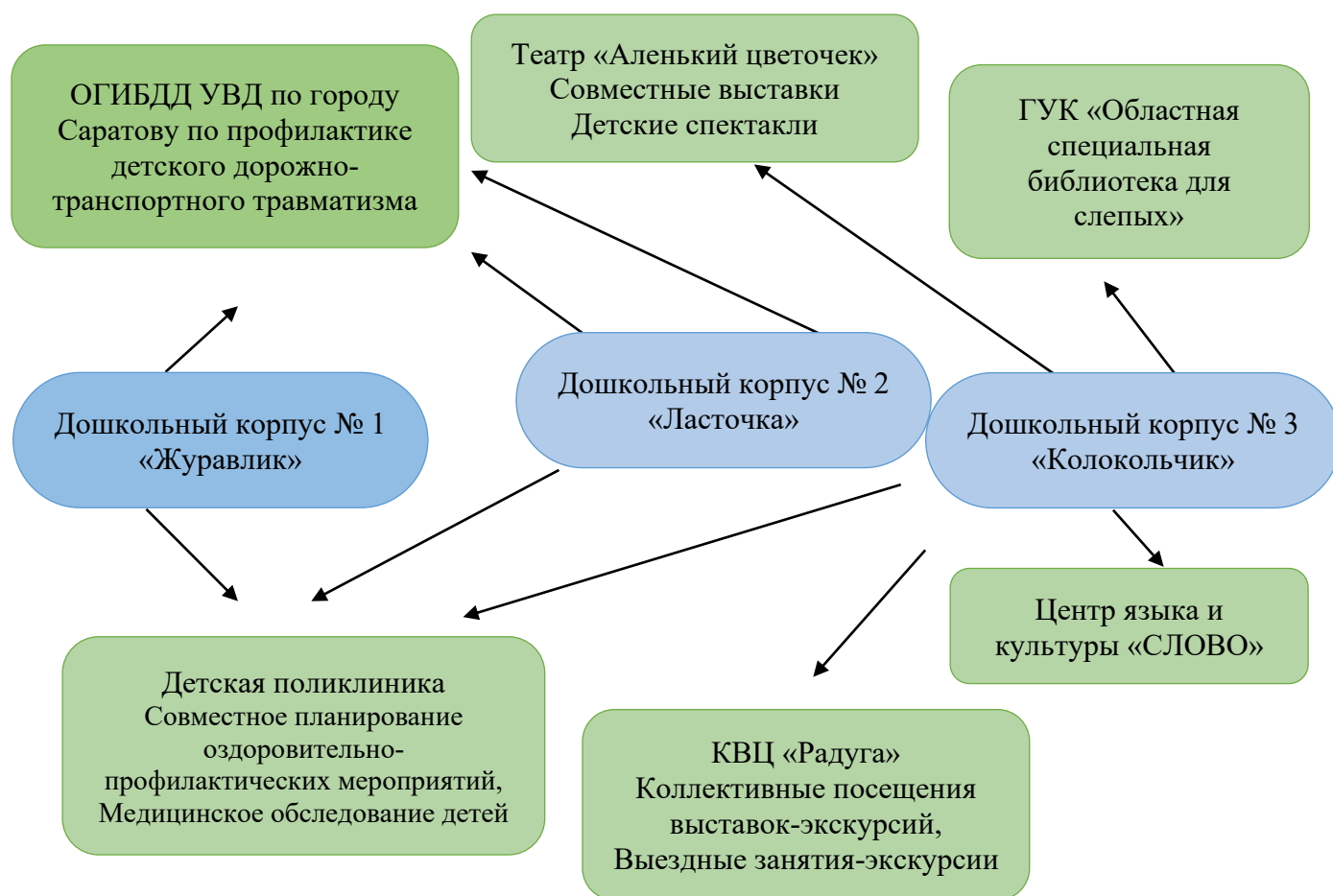
В результате скоординированных действий педагогов и родителей (законных представителей) адаптация детей к условиям детского сада прошла успешно.

Взаимодействие с социумом

Одним из условий реализации ФГОС дошкольного образования является взаимодействие с социумом.

При организации данной работы коллективом были определены следующие цели: повышение качества дошкольного образования, расширение кругозора воспитанников, формирование навыков общения детей в различных социальных ситуациях, с людьми разных профессий, развитие интереса детей и их индивидуальных возможностей.

Социальная система на уровне дошкольного образования



Вся работа строится на основе договоров и совместных планов.

Организация питания обучающихся на уровне дошкольного образования

Организация питания осуществляется директором Учреждения. Устанавливается гарантированное, сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении по нормам согласно нормативным документам.

Питание обучающихся осуществляется в соответствии с рекомендованным десятидневным меню, составленного на основании сборника технологических карт, рецептов блюд и кулинарных изделий для дошкольных образовательных учреждений и детских оздоровительных учреждений.

Контроль за качеством и разнообразием питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал Учреждения.

В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. На все продукты имеются сертификаты и качественные удостоверения. Корректировка заявок проводится ежедневно кладовщиками дошкольных корпусов в зависимости от количества.

В дошкольных корпусах имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоках вывешены графики выдачи готовой продукции для каждой возрастной группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационных стендах для родителей (законных представителей) ежедневно вывешивается меню.

Сформирована эффективная система контроля за организацией питания обучающихся. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляют медицинские сестры дошкольных корпусов и комиссии по питанию.

Результаты освоения образовательной программы обучающимися

Образовательная деятельность на уровне дошкольного образования организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

С 01.01.2021 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется по итогам мониторинга (педагогической диагностики).

Педагогический мониторинг проводится во всех возрастных группах два раза в год – сентябрь, май; в группах раннего возраста – декабрь, май. На основании полученных результатов (сентябрь) педагоги проектируют образовательную деятельность с обучающимися каждой возрастной группы, а

также разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты по образовательным областям для «одаренных» и тех обучающихся, которые требуют особой педагогической поддержки.

В мае 2024 года проводился анализ результатов показывающий эффективность педагогической деятельности. Результаты обсуждались, выявлялись причины недостатков, определялись ресурсы и пути их минимизации.

Таким образом, определена основа для конструирования образовательного процесса, организации методической работы с педагогами на 2025 год.

Педагогический мониторинг проводится по пяти образовательным областям, в соответствии с ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17.10.2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы дошкольного образования. Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с результатами педагогической диагностики, занесенными в карту индивидуального развития ребенка, о чем свидетельствуют их подписи.

Результаты педагогического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) за 2024 год

Возрастная группа		Май 2024 года					
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговый показатель (среднее значение)
Первая группа раннего возраста «Карапузы» (12 чел./71%)	С	50%	50%	25%	42%	50%	43%
	С Ф	50%	50%	75%	58%	50%	57%
	Н	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Вторая группа раннего возраста «Почемучки» (17 чел./77%)	С	76%	82%	70%	100%	76%	81%
	С Ф	24%	18%	24%	0%	24%	18%
	Н	0%	0%	6%	0%	0%	1%
Вторая группа раннего возраста «Затейники» (18 чел./90%)	С	89%	84%	84%	84%	100%	88%
	С Ф	11%	16%	16%	16%	0%	12%
	Н	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Вторая группа раннего возраста «Непоседы» (18 чел./82%)	С	89%	100%	100%	95%	95%	96%
	С Ф	11%	0%	0%	5%	5%	4%
	Н	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	С	75%	70%	46%	79%	52%	62%

Младшая группа «Островок»	С	25%	30%	52%	21%	48%	37%
	Ф	0%	0%	2%	0%	0%	0%
Младшая группа «Звездочки»	Н	0%	0%	2%	0%	0%	0%
	С	95%	90%	75%	80%	95%	84%
	С	5%	10%	25%	20%	5%	16%
Младшая группа «Светлячки»	Ф	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Н	89%	57%	68%	63%	89%	72%
	С	11%	43%	22%	37%	11%	28%
Средняя группа «Солнышко»	Ф	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Н	89%	57%	68%	63%	89%	74%
	С	11%	43%	32%	37%	11%	26%
Средняя группа «Непоседы»	Ф	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Н	73%	88%	70%	73%	88%	75%
	С	27%	12%	24%	27%	12%	24%
Средняя группа «Лучики»	Ф	0%	0%	5%	0%	0%	1%
	Н	90%	73%	67%	83%	88%	80%
	С	10%	27%	28%	17%	12%	19%
Старшая группа «Улыбка» (18 чел./88%)	Ф	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Н	85%	89%	81%	83%	81%	84%
	С	15%	11%	19%	17%	19%	16%
Старшая группа «Полянка» (23 чел./96%)	Ф	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Н	78%	67%	67%	67%	61%	68%
	С	22%	33%	33%	33%	39%	32%
Старшая группа «Сказка» (23 чел./96%)	Ф	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Н	81%	71%	66%	57%	71%	69%
	С	19%	29%	34%	43%	29%	31%
Старшая группа «Солнышко» (19 чел./82%)	Ф	0%	0%	5%	0%	0%	1%
	Н	57%	68%	63%	57%	68%	64%
	С	43%	32%	32%	43%	32%	36%
Подготовительная группа «Радуга» (20 чел./74%)	Ф	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Н	90%	80%	80%	60%	85%	79%
	С	10%	20%	20%	40%	15%	21%
Подготовительная группа «Барбарики» (19 чел./73%)	Ф	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Н	95%	90%	90%	95%	95%	93%
	С	5%	10%	10%	5%	5%	7%
Подготовительная группа «Ромашка» (19 чел./79%)	Ф	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Н	95%	100%	74%	78%	100%	89%
	С	5%	0%	26%	22%	0%	11%
	Н	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	С	83%	77%	71%	74%	81%	77%

Итоговый показатель (среднее значение)	С Ф	17%	23%	28%	26%	19%	23%
	Н	0%	0%	1%	0%	0%	0%

Из показателей таблицы видно, обучающиеся всех возрастных групп образовательную программу дошкольного образования за 2023-2024 учебный год освоили.

*Динамика освоения ООП ДО представлена в таблице
(показатели высокого, среднего уровней)*

Образовательные области	Показатели, %		
	сентябрь	Май	прирост, %
Социально-коммуникативное развитие	64%	83%	19%
Познавательное развитие	59%	77%	28%
Речевое развитие	49%	71%	22%
Художественно-эстетическое развитие	52%	74%	22%
Физическое развитие	62%	81%	19%
Итоговые показатели (среднее значение)	57%	77%	22%

На конец учебного года (май 2024 года) прослеживается повышение показателей освоения обучающимися ООП ДО.

Не участвовали в педагогическом мониторинге 34 человека по причине непосещения Учреждения.

Педагогом-психологом проводилось обследование обучающихся подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 87 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности у обучающихся подготовительных к школе групп по результатам проведения итогового мониторинга по состоянию на май 2024 года.	Количество обучающихся (%)
Доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	52 (60%)

Доля обучающихся, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	35 (40%)
Доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	0

Результаты итогового мониторинга показывают предпосылки к учебной деятельности у обучающихся сформированы.

Педагогический анализ показывает преобладание обучающихся с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности.

Участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях различного уровня по состоянию на декабрь 2024 года

№	Наименование мероприятия	Уровень	Результат
<i>Дошкольный корпус «Колокольчик»</i>			
1	Конкурс поделок из овощей и фруктов «Волшебный сундучок Осени»	МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова»	Всего: 29 чел. Грамота 1 место – 17 чел. Грамота 2 место – 8 чел. Грамота 3 место – 4 чел.
2	Конкурс детского творчества «Новый год для тебя»		Всего: 46 чел. Грамота 1 место – 27 чел. Грамота 2 место – 14 чел. Грамота 3 место – 5 чел.
3	Онлайн-конкурс «Мост китайского языка»	региональный	Всего: 5 чел. Диплом победителя – 1 чел. Сертификат – 4 чел.
4	Конкурс «Семейный фотоальбом»	региональный	Всего: 8 чел. Диплом 2 степени – 2 чел. Диплом 3 степени – 4 чел. Сертификат – 2 чел.
5	Творческий конкурс «Осеннее разноцветье»	региональный	Всего: 2 чел. Диплом 1 степени – 1 чел. Диплом 2 степени – 1 чел.
6	Интеллектуальный турнир способностей «РостОК-SuperУм»	всероссийский	Всего: 69 чел. Диплом 1 степени – 20 чел. Диплом 2 степени – 17 чел. Диплом 3 степени – 18 чел. Сертификат – 14 чел.
7	ГТО (спортивное)	всероссийский	Всего: 18 чел. Золото – 12 чел. Серебро – 6 чел. Бронза – 1 чел.
8	Благотворительная акция помощи	региональный	Всего: 36 чел.

	бездомным животным «Доброе сердце – 2024/2025»		Грамота участника – 36 чел.
9	Видеоконкурс патриотической песни «Мы – дети твои, Россия!»	городской	Всего: 12 чел. Диплом за 2 место.
Всего приняло в мероприятиях различного уровня 225 чел. Из них 39 чел. приняли участие в 2-х и более мероприятиях.			
<i>Дошкольный корпус «Ласточка»</i>			
1	Конкурс поделок из овощей и фруктов «Волшебный сундучок Осени»	МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова»	Всего: 21 чел. Грамота 1 место – 13 чел. Грамота 2 место – 8 чел.
2	Конкурс детского творчества «Новый год для тебя»		Всего: 29 чел. Грамота 1 место – 17 чел. Грамота 2 место – 12 чел.
3	Конкурс детского рисунка «Моя любимая сказка»	областной	Всего: 9 чел. Диплом лауреата – 5 чел. Диплом 1 место – 2 чел. Диплом 2 место – 2 чел.
4	Конкурс фотографий «Семейный альбом»	региональный	Всего: 9 чел. Диплом 1 степени – 5 чел. Диплом 3 степени – 3 чел. Сертификат – 1 чел.
5	Открытый онлайн- конкурс «Зимняя сказка»	областной	Всего: 9 чел. Диплом участника – 9 чел.
6	Акция «Зернышки добра»	региональный	Всего: 16 чел. Грамота участника – 16 чел.
7	Конкурс рисунков «В гостях у зимы»	всероссийский	Всего: 1 чел. Диплом 2 степени – 1 чел.
8	Конкурс рисунков «Новогодний калейдоскоп»	региональный	Всего: 3 чел. Сертификат участника – 3 чел.
9	Благотворительная акция помощи бездомным животным «Доброе сердце – 2024/2025»	региональный	Всего: 21 чел. Грамота участника – 21 чел.
1 0	VIII областной патриотический конкурс «Зажги свою звезду!»	региональный	Всего: 6 чел. Сертификат участника – 6 чел
1 1	Конкурс творческих работ среди	региональный	Всего: 7 чел. Диплом за 1 место – 7 чел.

	воспитанников, обучающихся и педагогических работников образовательных организаций		
1 2	Видеоконкурс патриотической песни для дошкольников «Мы дети твои, Россия!»	городской	Всего: 5 чел. Грамота 2 место – 5 чел.
Участие в мероприятиях приняло 130 обучающихся в возрасте от 3 до 5 лет.			
<i>Дошкольный корпус «Журавлик»</i>			
1	Конкурс поделок из овощей и фруктов «Волшебный сундучок Осени»	МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова»	Всего: 7 чел. Грамота 1 место – 2 чел. Грамота 2 место – 4 чел. Грамота 3 место – 1 чел.
2	Конкурс детского творчества «Новый год для тебя»		Всего: 6 чел. Грамота 1 место – 3 чел. Грамота 2 место – 2 чел. Грамота 3 место – 1 чел.
3	Конкурс «Космические фантазии»	районный	Всего: 2 чел. Грамота 1 место – 1 чел. Сертификат – 1 чел.
4	Конкурс «Наши пернатые друзья»	областной	Всего: 2 чел. Диплом 1 место – 1 чел. Диплом 2 место – 2 чел.
5	Конкурс «Новогодняя игрушка»	областной	Всего: 6 чел. Грамота 2 место – 1 чел. Сертификат – 5 чел.
6	Конкурс «Открытка к празднику»	региональный	Всего: 5 чел. Сертификат – 5 чел.
Всего приняло участие в мероприятиях 28 обучающихся в возрасте 2 – 3 лет.			

Результаты освоения ООП ДО, участие обучающихся в мероприятиях различного уровня являются показателем качественной подготовки обучающихся на уровне дошкольного образования.

Вывод: содержание и качество подготовки воспитанников способствует повышению эффективности освоения образовательной программы дошкольного образования и подготовке к обучению в школе.

Однако, в 2024 году наблюдается снижение участия обучающихся в конкурсных мероприятиях.

2.3. Оценка образовательной деятельности

В основе образовательной деятельности в 2024 календарном году на уровне дошкольного образования лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Образовательная деятельность была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам.

Образовательная деятельность строится в соответствии с нормативно-правовыми документами. Учебно-воспитательный процесс ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику учреждения на уровне дошкольного образования, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс:

- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. изд. 2-е. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2020. Рецензия на парциальную программу «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», автор Наталия Валентиновна Нищева (рецензент О.М. Ельцова, ГАУ ДПО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»).
- Коренева Т.Ф. парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста / Т.Ф. Коренева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 48 с.: ил. – (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК). Рецензия № 1 от 04.06.2019г. заседания кафедры педагогики и начального дошкольного образования ГОУ ВО МО ГГТУ.

Основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые на уровне дошкольного образования по основным направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического, согласно целевым ориентирам и образовательным областям ФГОС ДО.

Реализация образовательных областей предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованная подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование.

Учебный план – нормативный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Составлен в

соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

В структуре учебного плана выделены две части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга и, направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие обучающихся.

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной (базовой) части Программы, часть, формируемая участниками образовательного процесса, сформирована с учетом парциальных программ (указаны выше).

Организация деятельности детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности педагога и ребенка;
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде образовательной деятельности (занятий), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность (занятия) реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Продолжительность учебного года во всех возрастных группах – 36 недель.

Учебный год делится на 2 полугодия:

- с 1 сентября по 31 декабря – первое полугодие;
- с 1 января по 31 мая – второе полугодие;
- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

Занятия во время летнего оздоровительного периода не проводятся.

- с 1 сентября 2024 г. по 31 октября 2024 г. – адаптационный период в группах раннего возраста, младшей группе и далее по мере поступления детей на уровень дошкольного образования;
- с 16 сентября 2024 г. по 27 сентября 2024 г. и с 12 мая 2025 г. по 23 мая 2025 г. – мониторинг уровня знаний и умений обучающихся от 3 до 7 лет;
- с 2 декабря 2024 г. по 13 декабря 2024 г. и с 12 мая 2025 г. по 23 мая 2025 г. – обучающихся с 1,5 до 3 лет.

Педагогический мониторинг психологической готовности обучающихся подготовительных к школе групп проводился по специально подобранным методикам с 02.12.2024 г. по 13.12.2024 г. и с 12.05.2025 г. по 23.05.2025 г.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели соответствуют СанПиН 1.2.3685-21.

В первой группе раннего возраста (1,5 – 2 года) образовательная деятельность организуется по подгруппам в первую и вторую половину дня в форме игр – занятий продолжительностью 6-10 минут.

Во второй группе раннего возраста (2 – 3 года) образовательная деятельность осуществлялась в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Объем недельной образовательной нагрузки в первой группе раннего возраста (1,5 – 2 года), во второй группе раннего возраста (2 – 3 года) составляет 1 час 40 минут. В младших группах (3 – 4 года) – 2 часа 30 минут, продолжительность занятий – 15 минут. В средних группах (4 – 5 лет) – 3 часа 20 минут, продолжительность занятий – 20 минут. В старших группах (5 – 6 лет) – 5 часов 25 минут, продолжительность занятий – 25 минут. В подготовительных к школе группах (6 – 7 лет) – 8 часов 30 минут, продолжительность занятий – 30 минут. В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями составляет не менее 10 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Образовательная деятельность (занятия) по физическому развитию обучающихся организуются 3 раза в неделю (1 раз в неделю на воздухе с обучающимися 3-7 лет).

Дополнительное образование

По запросу родителей (законных представителей) в 2024 календарном году обучающимся 5-7 лет оказывались платные образовательные услуги. Дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по следующим направлениям: художественному, речевому, адаптация детей к школьным условиям. Часы занятия дополнительного образования входят в объем максимально допустимой нагрузки. Источник финансирования: средства родителей обучающихся.

Подробная характеристика – в таблице.

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст обучающихся	Количество обучающих ся	Ф.И.О. руководит еля
---	--	----------------------	------------------------	-------------------------------	----------------------------

1	Адаптация детей к школьным условиям	групповые занятия	6-7 лет.	28 чел.	Абисова Н.М.
2	Художественное				
2.1.	Изостудия	студия	4-5 лет	18 чел.	Сокол М.Н.
			5-7 лет	36 чел.	Ефремова Г.В.
2.2.	Хореография и танцы	занятия в секции	4-5 лет	15 чел.	Тараненко А.С.
			5-6 лет	18 чел.	Тараненко А.С.
2.3.	Очумелые ручки	студия	4-5 лет	62 чел.	Сокол М.Н.
3	Речевое				
3.1.	Обучение английскому языку	Подгрупповые занятия	4-5 лет	35 чел.	Осипова О.А.
			5-7 лет	27 чел.	

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование реализуется недостаточно активно, наблюдается снижение посещаемости занятий. Планируется во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по этнической и технической направленности.

По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей (законных представителей) обучающихся.

Воспитательная работа

С введением Федеральной образовательной программы дошкольного образования рабочая программа воспитания, Федеральный календарный план воспитательной работы входят в состав основной образовательной программы.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Об удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитательным процессом в Учреждении, свидетельствуют результаты анкетирования, проведенного с 16 декабря 2024 г. по 20 декабря 2024 г. Анализируя результаты анкетирования, выявлены пожелания по введению в календарный план воспитательной работы на уровне дошкольного образования фольклорных мероприятий совместно с родителями.

Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы на уровне дошкольного образования на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ социального статуса состава семей воспитанников (информация представлена выше).

Результаты анализа выполнения календарного плана воспитательной работы по состоянию с 09.01.2024 года по 31.08.2024 года

Возрастная категория	Запланировано мероприятий (кол-во)	Выполнено мероприятий (кол-во)	Не выполнено мероприятий (кол-во)	Перспектива решения проблемы	Причина не выполнения
Ранний возраст (до 3 лет)	6	6 (100%)	-	-	
Младший дошкольный возраст (от 3 до 5 лет)	12	12 (100%)	-		
Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)	16	16 (100%)	-		

Календарный план воспитательной работы с сентября 2024 г. по декабрь 2024 г. на уровне дошкольного образования выполнен в полном объеме в указанные сроки.

Вывод: учебный процесс, на уровне дошкольного образования, организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, организованы дополнительные образовательные услуги – по речевому, художественно-эстетическому развитию, адаптации детей к школьным условиям. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Оценка востребованности выпускников на уровне дошкольного образования.

В августе 2024 года 46% выпускников дошкольного отделения поступили в школы Фрунзенского района, 54% выпускников успешно поступили в гимназии и лицеи города Саратова.

По отзывам педагогов школ, наши выпускники имеют достаточно высокий уровень развития: успешно проходят уровень адаптации к школьным условиям, коммуникабельны, имеют высокую мотивацию к учебной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО, преемственность между дошкольным и начальным школьным звеньями – одно из условий непрерывного образования ребенка.

В рамках преемственности дошкольного и начального общего образования обучающиеся старшего дошкольного возраста участвуют в совместных праздниках; в подготовительных к школе группах учителями начальных классов ведется подготовка к обучению в школе.

В 1 класс МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» поступил 23 выпускника.

В Учреждении на уровне дошкольного образования созданы условия непрерывного образования ребенка.

2.5. Оценка кадрового обеспечения на уровне дошкольного образования

Общая численность персонала дошкольного образования

Наименование показателей	Численность (чел.)	% от общей численности
Численность работников всего	61	
из них: Административно-управленческий персонал	0	0%
Педагогические работники	32	85%
Учебно-вспомогательный персонал	7	50%
Обслуживающий персонал	22	62%

Укомплектованность педагогическими кадрами Учреждения на уровне дошкольного образования в 2024 году составило 81%.

Имеются вакансии:

- методист – 1 чел.;
- старший воспитатель – 1 чел.;
- воспитатель – 2 чел.;
- инструктор по физической культуре – 1 чел.;
- музыкальный руководитель – 1 чел.

Решение проблемы в 2025 году подача заявок в педагогические учебные заведения, службу занятости.

Движение педагогических кадров по состоянию на декабрь 2024 года:

- убыло – 6 чел. (2 чел. – в другое ДООУ; 4 чел. – в другую отрасль);
- прибыло – 1 чел.

За молодым специалистом (воспитателем), малоопытными педагогами (2 чел./ 6%) закреплены педагоги-наставники.

Решение проблемы:

- совершенствовать систему мотивации педагогического персонала;
- стимулировать приток молодых специалистов.

Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование – 20 человека, что составляет 63% от общей численности педагогических работников, имеющих среднее специальное образование – 12 человек, что составляет 37% от общей численности педагогических работников. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:

- высшая – 20 человек (63%);
- первая – 5 человек (16%).

Распределение педагогических работников по стажу работы

Количество педагогических работников	от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 лет и выше
32	1 / 3%	6 / 19%	6 / 19%	19 / 59%

Распределение педагогических работников по возрасту

Возраст	Численность	% от общей численности педагогических работников
до 25 лет	1	3%
до 30 лет	3	9%
от 30 до 50 лет	14	44%
старше 50 лет	14	44%

Процент прохождения в 2024 году курсовой подготовки составил 18 человек (56% от общего числа педагогических работников).

Информация об участии педагогов в профессиональных конкурсах, смотрах, выставках, конференциях различного уровня в 2024 году

№	Наименование мероприятия	Количество педагогов участников	Подтверждающий документ
1	Районный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2024»	3 чел. / 9%	Диплом 1 место – 1 чел.; Сертификат участника – 2 чел.
2	Городской видеоконкурс флешмобов «Россия – Родина моя!»	12 чел. / 38%	Диплом II место
3	Городской педагогический форум «Психолого-педагогические основы общения воспитателей с детьми в рамках проекта «Клуб молодого педагога»	4 чел. / 12%	Сертификат участника
4	Региональный творческий конкурс «Осеннее разноцветье»	2 чел. / 6%	Диплом 1 место – 1 чел. Диплом 2 место

			– 1 чел.
5	Региональный конкурс «Радость досуга»	7 чел./21%	Диплом 1 место – 2 чел. Диплом 2 место – 1 чел. Сертификат – 4 чел.
6	Городской фестиваль педагогического мастерства – 2024 «Профессия дальнего действия» соревнования по настольному теннису	4 чел./12%	Диплом 3 место – 1 чел. Сертификат – 3 чел.
7	Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Осенний интенсив в ДОУ»	2 чел./6%	Диплом 1 степени – 2 чел.

Всего в профессиональных мероприятиях различного уровня приняло 34 чел. / 100% педагогических работников. В сравнении с предыдущим отчетным периодом наблюдается повышение на 32%.

Способность педагогов обобщать результаты своей профессиональной деятельности и предоставлять их педагогическому коллективу – важный показатель его компетентности.

Педагогический опыт по разным направлениям на уровне Учреждения представили 13 чел. / 41% педагогов.

По итогам 2024 года Учреждение на уровне дошкольного образования пришло на применение профессиональных стандартов. Из 32 педагогических работников 100% соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Согласно плану методической работы, в рамках повышения компетентности педагогов по вопросам реализации ФОП ДО, были организованы и проведены следующие мероприятия:

- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- с сентября 2024 года проводится постоянно действующий семинар «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса».

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме: «Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО» в количестве 72 часов.

Вывод: в учреждении на уровне дошкольного образования созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий.

Педагоги уровня дошкольного образования создают комфортные условия в группах, строят педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня.

2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека является составной частью методической службы Учреждения.

В каждом дошкольном корпусе библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в возрастных группах.

Библиотечный фонд предоставлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году приобретены парциальные программы и учебно-методические комплекты для реализации вариативной части основной образовательной программы:

- Корнева Т.Ф. В мире музыкальной драматургии;
- Нищева Н.В. Обучение детей грамоте;
- Нищева Н.В. Тетради по обучению грамоте;
- методическое оборудование и инвентарь.

По состоянию на декабрь 2024 года: оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение дошкольных корпусов включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2024 году пополнилось ноутбуком;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы представлены в таблице.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	68

Предметы декоративно-прикладного искусства	70
Картины, репродукции	80
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	70
Технические средства обучения	70
Детская литература	80
Методическая литература	80

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями Учреждение укомплектовано на 74 % и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

2.7. Оценка материально-технической базы

В Учреждении на уровне дошкольного образования сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития воспитанников.

В Учреждении оборудованы помещения (по состоянию на 31.12.2024г.):

- групповые помещения – 14 из них:
 - ✓ групп раннего возраста (1,5 – 3 года) – 3;
 - ✓ групп младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет) – 4;
 - ✓ групп старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) – 7.
- спортивный зал – 2;
- музыкальный зал – 2;
- кабинет старшего воспитателя – 3;
- методический кабинет – 3;
- логопедический кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога – 2;
- сенсорная комната – 1;
- учебный класс – 1;
- пищеблок – 3;
- склад для хранения продуктов – 3.

Оснащение помещений

<i>Помещения</i>	<i>Оснащение</i>
Групповые помещения	Каждая возрастная группа оформлена в индивидуальном стиле, хорошо продуман интерьер. Мебель и игровое оборудование приобретено с учетом санитарных педагогических требований, соответствует росту и возрасту детей, безопасно, эстетично. Игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект, в достаточном количестве.

Музыкальный зал	Пианино, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, музыкальные инструменты.
Спортивный зал	Стандартное спортивное оборудование для занятий, ноутбук.
Методический кабинет	Методический, демонстрационный, наглядный материал, периодические издания, детская художественная литература, литература педагога-психолога, развивающие игры, литература работы с родителями.
Медицинские блоки	Манипуляционная, изолятор, санметодический кабинет. Оснащены необходимым оборудованием и медикаментами.
Сенсорная комната	Песочные столы, пособия по развивающим играм В.В. Воскобовича, стол для игр с водой, сухой дождь, ортопедический коврик, бизиборд, дидактический материал для развития сенсорных навыков, мягкий модуль «Гусеница», компьютерный стол.
Кабинет учителя-логопеда	Письменный стол, настенная полка, шкаф для методических пособий, детский стол, зеркало, компьютер, печатный дидактический материал по диагностике, коррекции звукопроизношений, картотека дыхательной гимнастики.
Кабинет педагога-психолога	Письменный стол, шкаф для методических пособий, печатный дидактический материал по диагностике, методические пособия.
Учебный класс	Тетради с печатной основой, мультимедийная установка, ноутбук, демонстрационный и раздаточный материал.
Пищеблок	Блок для мытья кухонной посуды, помещение для хранения инвентаря для уборки и чистящие средства, цех для проведения первичной обработки продуктов, цех для переработки мясного и рыбного сырья, загрузочный и раздаточный блок.
Складские помещения	Кладовые помещения для хранения овощей и сухих продуктов, холодильное оборудование

Техническое оснащение

<i>№</i>	<i>Технические средства</i>	<i>Количество</i>
1	Компьютер (списано в 2024 г. 2 шт.)	3
2	Ноутбук	20
3	Музыкальный центр	7
4	Мультимедийная установка	9
5	Многофункциональное копировальное устройство	8
6	Интерактивная доска	4
7	Ламинатор	1
8	Цветной принтер	1

В каждой возрастной группе созданы условия для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые центры в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (спортивные центры);
- условия для развития детского творчества (центры изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (центры природы и центры детского экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Размещение игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию.

Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, содержательно-насыщенная (возможность самовыражения детей), трансформируемая, полифункциональная, вариативная.

В группах воспитатели накопили дидактический материал, разработали тематические презентации, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

В целом содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам и потребностям детей, но требует изменений и дополнений с учетом рекомендаций Минпросвещения.

Педагогами дошкольного образования уделяется внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. В коридорах имеются информационные стенды, которые содержат информацию и консультации для родителей по работе с дошкольниками и общественными организациями.

Административно-хозяйственная деятельность в 2024 году базировалась на реализации основных положений программы Развития дошкольного образования. Была направлена на:

- благоустройство территории;
- косметический ремонт помещений;
- на организацию питания в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- на развитие материально-технической базы и создание благоприятных условий пребывания воспитанников в Учреждении;
- на организацию работы по пожарной безопасности и профилактике терроризма.

Организация финансово-хозяйственной деятельности отражена в Уставе МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова». Финансирование на уровне дошкольного образования осуществляется Учредителем на основе утвержденных субъектом федерации нормативов финансирования. Финансовые и материальные средства детского сада закреплены за ним Учредителем. Развитие и содержание материально-технической базы осуществлялось самим Учреждением в пределах бюджетных средств.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности обучающихся на уровне дошкольного образования

В дошкольных корпусах созданы условия по организации безопасности образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности обучающихся в зданиях и на прилегающих территориях осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности дошкольных корпусов (пожарная безопасность, электробезопасность, организация обучения обучающихся и сотрудников основам безопасности, проведение тренировочных эвакуаций при угрозе возникновения ЧС и т.п.). Дошкольные корпуса в полной мере отвечают нормам и правилам пожарной безопасности; санитарным правилам, нормам и требованиям современной организации образовательного процесса, безопасности и сохранности детей.

В дошкольных корпусах проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом директора на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников. С работниками дошкольного образования своевременно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности с обязательной регистрацией в журналах инструктажей.

Каждый сотрудник несет персональную ответственность за безопасность обучающихся во время нахождения в Учреждении.

С обучающимися два раза в год проводятся инструктажи с обязательной регистрацией в журнал и тренировки эвакуации детей из здания в случае возникновения пожара и беседы по правилам поведения в помещениях и на прогулках. Разрабатываются мероприятия с обучающимися по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, во время ледостава, спортивных мероприятиях и т.д.

Осуществляется трехступенчатый контроль за состоянием работы по ОТ с ведением журнала общественного контроля.

Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети на пищеблоке и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, имеются протоколы испытаний.

Проведено испытание спортивного и игрового оборудования на территории дошкольных корпусов.

Приобретены моющие и дезинфицирующие средства. Завезен новый песок в песочницы.

Дошкольные корпуса оборудованы металлическими дверьми с домофонами, системами видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации.

Территории ограждены металлическим забором с запирающимися воротами и калиткой с видеодомофоном.

В дневное время помещения дошкольных корпусов охраняются работниками вневедомственной охраны, в ночное время, выходные, праздничные дни – силами штатных сторожей.

Работает комиссия по ОТ, которая проводит один раз в месяц рейды административно-общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания. Осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- перезаклучен договор с вневедомственной охраной на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки;
- имеются АПС;
- оформлен и заверен Паспорт антитеррористической защищенности объекта.

Разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновения ЧС, функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта, «Положение об организации пропускного режима».

Два раза в год проводятся плановые инструктажи по антитеррористической безопасности и внеплановые по мере необходимости.

Вывод: материально-техническое состояние дошкольных корпусов и их территорий соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в Учреждении на уровне дошкольного образования, правил безопасности, требованиям охраны труда

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри дошкольных корпусов, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

В Учреждении на уровне дошкольного образования утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 26.10.2022 года.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой Учреждения, корректируются направления сотрудничества с ними.

В декабре 2024 года администрация Учреждения традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучение отношения родителей к работе дошкольного образования;
- выявление сильных и слабых сторон работы дошкольного образования.

По вопросу удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 89%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 94%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 92%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 98%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 96%.

Анкетирование родителей показала высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Выводы: в Учреждении на уровне дошкольного образования выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития обучающихся и функционирования МАОУ «СОШ № 219 УИП им. О.П. Табакова» на уровне дошкольного образования.

Результаты анализа показателей деятельности Учреждения на уровне дошкольного образования

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	360 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	360 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	67 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	293 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	360 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	360 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	360 человек / 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	360 человек / 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника Средний показатель пропущенных дней при посещении	12
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человека / 63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человека / 63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек / 37%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек / 31%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек / 78%
1.8.1	Высшая	20 человек / 67%
1.8.2	Первая	5 человек / 16%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек / 3%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек / 28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек / 13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человека / 38%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек / 94%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	32 / 360
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,09 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	52,7 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Результаты самообследования за календарный 2024 год:

- структура и система управления соответствует специфике деятельности Учреждения на уровне дошкольного образования;
- содержание и качество подготовки воспитанников способствует повышению эффективности освоения образовательной программы дошкольного образования и подготовке к обучению в школе;
- инфраструктура соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО;
- созданы условия: для укрепления и сохранения жизни и здоровья обучающихся, сотрудников; для повышения профессионального уровня педагогов.

Вывод: в Учреждении на уровне дошкольного образования созданы достаточные условия для полноценного развития обучающихся. Учреждение функционирует в режиме развития.

Перспективы развития в календарном 2025 году

В ходе самоанализа обозначены перспективы работы в календарном 2025 году:

- оформление единой медицинской лицензии;
- создавать условия для участия, обучающихся в конкурсных мероприятиях;
- реализация программ дополнительного образования по этнической и технической направленности;
- решение кадровой проблемы;
- повышение профессионального уровня педагогов по организации воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО;
 - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФОП ДО, рекомендаций Минпросвещения.