

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением предметов им. О.П. Табакова»
Фрунзенского района г. Саратова
410012, ул. им. В.Г. Рахова, 124, тел. 51-10-48, факс (845-2) 51-10-48; E-mail: school18.uip@mail.ru
ОКПО 43721164; ОГРН 1026403681325; ИНН/КПП 6455026959/645501001

РАССМОТРЕНО
На заседании Педагогического совета
МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова»
Протокол № ____ от _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова»

Ю.Б. Соколова
Приказ № ____ от _____ 2023 г.

(ПРОЕКТ)
Рабочая программа воспитания начального общего образования
МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова»

г. Саратов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел
 - 1.1. Цель и задачи воспитания
 - 1.2. Направления воспитания
 - 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания
 2. Содержательный раздел
 - 2.1. Уклад образовательной организации
 - 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы)
 3. Организационный раздел
 - 3.1. Кадровое обеспечение
 - 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
 - 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
 - 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся
 - 3.5. Анализ воспитательного процесса
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы начального общего образования МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» на 2023-2024 учебный год

1. Целевой раздел.

1.1. Цель и задачи воспитания.

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова»:

1. развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
2. формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова»:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

1. осознание российской гражданской идентичности;
2. сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
3. готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
4. наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
5. сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Направления воспитания.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания:

1. гуманистической направленности воспитания,
2. совместной деятельности детей и взрослых,
3. следования нравственному примеру,
4. безопасной жизнедеятельности,
5. инклюзивности,
6. возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

1. знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
2. сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
3. понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
4. понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
5. имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
6. принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

1. уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего

народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

2. сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
3. доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
4. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
5. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
6. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

1. способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
2. проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
3. проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1. бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
2. владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
3. ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
4. сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

1. сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
2. проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
3. проявляющий интерес к разным профессиям;
4. участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

1. понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

2. проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
3. выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

1. выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
2. обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
3. имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по четырем уровням образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа активно сотрудничает со многими муниципальными организациями дополнительного образования посредством договоров о сетевом взаимодействии. Такое сотрудничество помогает сделать воспитательный процесс более эффективным.

В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать воспитательную работу в онлайн формате.

Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» является продуктом сочетания следующих принципов взаимодействия педагогических работников, родителей и обучающихся:

1. неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе и детском саду;

2. ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно продуктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
3. организация основных совместных творческо-практических дел обучающихся, педагогических работников и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.

Базовые элементы воспитания в МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова»:

1. основой годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется внедрение инновационных методов и приемов воспитания педагогическими работниками;
2. ключевой чертой каждого ключевого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
3. в школе создаются благоприятные условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах;
4. педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
5. важнейшей фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование методического объединения классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую,

развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» включает в себя следующие модули:

Инвариативные модули:

1. «Урочная деятельность»
2. «Внеурочная деятельность»
3. «Классное руководство»
4. «Основные школьные дела»
5. «Внешкольные мероприятия»
6. «Самоуправление»

Вариативные модули:

1. «Детские общественные объединения»
2. «Профорientация»
3. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
4. «Профилактика и безопасность»
5. «Социальное партнёрство»
6. «Организация предметно-пространственной среды»
7. «Добровольческая деятельность (волонтерство)»
8. «Школьный музей»
9. «Школьный спортивный клуб»
10. «Школьный театр»

Модуль «Урочная деятельность».

Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:

1. неформальное общение учителя и ученика вне урока;
2. использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из собственной жизни, книг, мультфильмов, кинофильмов и т.д;
3. использование потенциала юмора;
4. обращение к личному опыту учеников;
5. внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
6. проявление участия, заботы к ученику;
7. создание команды для решения проблемы, задачи на уроке;
8. создание привлекательных традиций класса, выработка его отличительных особенностей;
9. признание ошибок учителем;
10. тщательная подготовка к уроку;

Отбор воспитывающего содержания урока:

1. включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, диалогу, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;

2. выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
3. привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
4. привлечение внимания учеников к проблемам общества.

Использование активных форм организации учебной деятельности на уроке:

1. интерактивные и digital-формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, деловые игры, командная работа и т. п.;
2. организация исследовательской деятельности учеников.
3. применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между учителем и учеником, способствующих позитивному восприятию учениками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
2. побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных и digital-форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, командной работы, онлайн-викторин и т.д.;
6. включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7. инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
8. применение практики частых публичных выступлений, способствующих устранению психологических барьеров, страхов быть не воспринятым аудиторией.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитательный процесс во внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых и практико-творческих школьных делах;
2. формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
3. поддержку учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
4. поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Направление внеурочной деятельности	Описание содержания внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности
Познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечивают передачу социально значимых знаний; ✓ развивают детскую любознательность; ✓ привлекают внимание школьников к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества; 	Клуб Проекты Факультативы Экскурсии Олимпиада Викторина Конференция Диспут Квест

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира 	
Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создают благоприятные условия для самореализации детей, раскрытия их творческих способностей; ✓ способствуют общему духовно-нравственному развитию; ✓ формируют чувство вкуса и умение ценить прекрасное; ✓ формируют ценностное отношение к культуре народов России. 	<p>Творческая студия Театральная студия Культурно-массовые мероприятия Спектакль Концерт Мастер-класс</p>
Проблемно-ценностное общение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивают коммуникативные компетенции школьников; ✓ формируют культуру общения; ✓ развивают умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. 	<p>Проекты Дискуссионная площадка Олимпиада Круглый стол Конференция Викторина Интеллектуальный клуб Кружок Диспут</p>
Туристско-краеведческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формируют любовь к своему краю, его истории, культуре, природе; ✓ развивают самостоятельность и ответственность учеников; 	<p>Экскурсия Поход Проекты Военно-патриотический клуб Кружок Секция Конференция</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формируют навыки самообслуживания; ✓ способствуют развитию чувства гражданственности и патриотизма. 	Поисковое исследование Квест
Спортивно-оздоровительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ способствуют физическому развитию детей; ✓ формируют ценностное отношение к своему здоровью; ✓ побуждают к здоровому образу жизни; ✓ способствуют формированию силы воли, ответственности, установок на защиту слабых. 	Спортивный клуб Соревнования Слеты Секция Кружок Турнир
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивают творческие способности школьников; ✓ формируют трудолюбие и уважительное отношение к физическому труду. 	Проекты Объединения Кружок Встречи с интересными людьми Мастер-класс
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ раскрывают творческий, умственный и физический потенциал детей; ✓ развивают навыки конструктивного общения; ✓ формируют умение работать в команде; ✓ способствует усвоению положительного социального опыта; 	Игра Предметная игра Сюжетно-ролевая игра Викторина Квест

Модуль «Классное руководство».

Главная цель воспитательной работы классного руководителя - создать условия для становления личности учащегося, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни и быть максимально духовно полноценным и успешным в делах.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

1. наблюдение;
2. изучение личных дел обучающихся, беседы с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
3. использование тестов и опросов, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
4. проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед, опросов, тестирований.

2. Организация совместных интересных и полезных дел, мероприятий в оффлайн и онлайн форматах для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

1. игры на командообразование на этапе коллективного планирования;
2. совместное подведение итогов и планирования каждой четверти по разным направлениям деятельности;
3. формирование традиций в классном коллективе, участие в культурно-массовых и спортивных мероприятиях различного уровня;
4. установление позитивных отношений с другими классными коллективами через участие в практико-творческих делах;
5. сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
6. создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

1. изучение потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик членов классного коллектива, отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методик и техник командообразования, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности учащихся;
2. реализация проекта «Разговоры о важном» в рамках классных часов;
3. проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью классного часа.
4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

1. заполнение с учащимися «Портфолио», как «источник успеха» учащихся класса;

2. работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
3. вовлечение учащихся в социально значимую, культурно-массовую деятельность.
 5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.
1. осуществление контроля за успеваемостью учащихся класса.
 6. Работа с учителями, преподающими в классе.
 1. посещение учебных занятий;
 2. регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
 3. ведение дневника наблюдений;
 4. индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
 5. работа с педагогом-психологом.
 7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
 1. контроль за времяпровождением вне учебного заведения.
 2. вовлечение детей в кружковую работу;
 3. наделение общественными поручениями в классе;
 4. делегирование отдельных поручений;
 5. ежедневный контроль;
 6. беседы с родителями.
 8. Работа с родителями (законными представителями) учащихся:
 1. регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах учащихся, о жизни классного коллектива, об участии учащихся в мероприятиях различного уровня;
 2. помощь родителям (законным представителям) учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
 3. организация родительских собраний, происходящих в режиме диалога наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
 4. создание и организация работы родительских комитетов, принимающих консультативное участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения учащихся;
 5. привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
 6. организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учащихся.

Модуль «Основные школьные дела».

Воспитательное пространство МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

На уровне образовательной организации (дела на уровне классов и школы) некоторыми ключевыми общешкольными делами являются:

1. Церемониал поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации.
2. «Лучший из лучших» – конкурс, который проводится в конце учебного года, в целях выявления наиболее значительных учебных, спортивных и творческих достижений учащихся школы.
3. Посвящение в первоклассники – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника.
4. «Протяни руку» - социальная акция для учащихся 1-4 классов их родителей и педагогов, направленная на поддержку социальной активности учащихся, развития чувства гражданственности и патриотизма.
5. Цикл дел, посвящённых Дню Победы (акция «Бессмертный полк», классные часы, выставки рисунков, «Уроки мужества», социальные акции для ветеранов ВОВ и тружеников тыла, концерты, конкурсы и т.д.), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм нашего народа, уважения к ветеранам ВОВ и труженикам тыла.
6. Культурно-массовые мероприятия - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины и т.д.), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.
7. Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами.
8. Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
9. Социальные проекты в МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
10. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу

гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

11. Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

1. Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
2. Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
3. Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
4. Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
5. Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи:

- ✓ планирование;
- ✓ организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий;
- ✓ разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов;

- ✓ управление социально ориентированной деятельности школы;
- ✓ создание и укрепление общешкольных традиций.

Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Высшим органом школьного самоуправления является объединение – «Школьный парламент», состоящий из представителей ученического коллектива и администрации школы.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива один раз в четверть происходит заседание «Школьного парламента», на котором заслушивается отчет об участии в мероприятиях различного уровня, социально-значимой работе.

В ходе работы «Школьного парламента» решаются следующие задачи:

- ✓ создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся;
- ✓ организация «Творческого актива школы», «Спортивного актива школы», «Научно-технического актива школы»;
- ✓ создаются условия для выявления и реализации творческого, спортивного и научно-технического потенциала учащихся;
- ✓ воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» функционируют следующие детские общественные объединения:

1. волонтерский отряд «Рука в руке»;
2. отряд «Юных друзей полиции»;
3. отряд «Дружина юных пожарных»;
4. отряд «Юные инспектора движения»;
5. первичное отделение РДДМ;
6. участие обучающихся 1-4 классов в проекте «Орлята России»;
7. школьный пресс-центр;
8. школьный спортивный клуб «Легион»;
9. школьный театр уличных миниатюр «Гулливвер».

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по вопросам профориентации включает в себя:

1. профессиональное просвещение школьников;
2. диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
3. организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

На региональном и всероссийском уровне:

1. участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков и т.д.;
2. участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации, проводимые учебными заведениями как в заочном так и в очном режиме.

На муниципальном уровне:

1. участие в программах и конкурсах, проводимых ГАУ ДПО «СОИРО»;
2. экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
3. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей.

На уровне образовательной организации:

1. профориентационные беседы, организованные в рамках классных часов, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
2. профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты;
3. создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний: «Журналисты», «Учителя», «Продавцы» и т.д.;
4. осуществление профориентационной работы в рамках деятельности детских общественных организаций «Юный друг полиции», «Юные инспекторы движения», «Дружина юных пожарных».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

Система воспитательной работы с родителями (законными представителями) выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта.
4. Совершенствование форм взаимодействия «школа – семья».
5. Помощь родителям (законным представителям) и детям с ОВЗ.
6. Помощь родителям (законным представителям) в адаптации детей с неродным русским языком.
7. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
8. Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Родители (законные представители) являются активными участниками общешкольного и классных родительских комитетов;
2. родительские онлайн-клубы, организованные с использованием мессенджеров на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся онлайн-мастер-классы, семинары с приглашением специалистов, публикуются полезные материалы по воспитанию детей;
3. два раза в год организуется общешкольное родительское собрание, во время которых родители могут задать интересующие вопросы и узнать все необходимую им информацию о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

На индивидуальном уровне:

1. работа специалистов (социального педагога, педагога-психолога) по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
2. участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
3. помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий различного уровня;
4. индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
2. регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
3. проведение воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
4. разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
5. организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
6. поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;
7. предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

8. поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные детимигранты и т.д.).

Ключевые компоненты:

1. изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;
2. профилактическая работа со школьниками;
3. медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;
4. работа с родительской общественностью.

В МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Модуль "Социальное партнерство".

МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сетевом взаимодействии, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- ✓ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- ✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

1. Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
2. Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации;
3. Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
4. Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
5. Организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
6. Разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников,

- памятных досок;
7. Оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
 8. Разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 9. Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 10. Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
 11. Разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 12. Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 13. Разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 14. Разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
 15. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В школе организован и ведет свою деятельность волонтерский отряд «Рука в руке». Данный отряд имеет свою организационную культуру.

Воспитательный потенциал волонтерской деятельности реализуется следующим образом:

1. участие учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий различного уровня, проводимых на базе школы;
2. посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
3. привлечение лицеистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении мероприятий различных форм для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
4. включение учащихся в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
5. участие учащихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;
6. участие учащихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями образовательной организации;
7. участие учащихся в работе с младшими школьниками: проведение для них праздников, утренников и т.д.;

Модуль «Школьный музей».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ экскурсии в школьную музейную комнату жизни и творчества О.П. Табакова для учащихся своей школы с целью знакомства с жизнью и достижениями легендарного выпускника;
- ✓ экскурсии по г. Саратову с целью знакомства с местами проживания известных земляков, участников Великой Отечественной войны;
- ✓ экскурсии в музеи города с целью расширения знаний о быте жителей Саратова, ознакомления с биографиями саратовцев - героев Советского Союза;
- ✓ экскурсии в другие города с целью ознакомления с памятными местами

- истории и культуры;
- ✓ экскурсии в литературные и мемориальные музеи, по улицам и площадям Саратова для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, исторических деятелей;
 - ✓ биологические экспедиции с целью изучения имеющихся здесь природных ландшафтов, флоры и фауны;
 - ✓ экскурсии, организованные всероссийскими общественными движениями;

Модуль «Школьный спортивный клуб»

На базе МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» функционирует школьный спортивный клуб «ЛЕГИОН».

Цели:

1. организация и проведение спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время;
2. формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни;
3. развитие мотивации у обучающихся, их родителей, учителей к физическому развитию и физическому совершенствованию;
4. развитие традиционных и популярных видов спорта;
5. повышение спортивных достижений.

Задачи:

1. привлечь обучающихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового образа жизни;
2. активизировать физкультурно-спортивную работу и участие всех обучающихся в спортивной жизни школы;
3. способствовать укреплению здоровья и физического совершенствования обучающихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для детей, учителей, родителей;
4. обеспечить внеурочную занятость детей «группы риска»;
5. закрепить и совершенствовать умения и навыки обучающихся, полученных на уроках физической культуры, формировать жизненно необходимые физические качества;
6. воспитать у школьников общественную активность, трудолюбие, творчество и организаторские способности;
7. привлекать к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся школы, общественные организации.

Основными направлениями в работе ШСК «ЛЕГИОН» являются:

1. обеспечение систематического посещения занятий физической культурой и спортом учащихся 1-11 классов школы;

2. организация и проведение массовых физкультурно–оздоровительных и спортивных мероприятий, дней здоровья в школе;
3. проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами, спортивными командами и другими школами согласно календарю спортивно-массовых мероприятий на учебный год;
4. награждение грамотами, дипломами лучших спортсменов, команд – победителей в школьных соревнованиях по видам спорта;
5. поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;
6. проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе;
7. расширение и укрепление материально-технической базы школы (оборудование школьных спортивных сооружений и уход за ними, ремонт спортивного инвентаря);
8. формирование сборных команд образовательного учреждения для участия в соревнованиях более высокого ранга (районные и областные соревнования).
9. информационное обеспечение спортивной жизни школы через сменные информационные стенды, СМИ;
10. укрепление и сохранение здоровья обучающихся при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях, спортивных конкурсах и проектах;
11. организация здорового досуга обучающихся;
12. организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для учащихся

Модуль «Школьный театр»

В МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» осуществляет свою деятельность школьный театр – Театр уличных миниатюр «ГУЛЛИВЕР».

Деятельность школьного театра заключается в духовно-нравственном общении, в оказании помощи учащимся в самовыражении и самопрезентации, участии в организации культурно-массовых мероприятий, в постановке и показе широкому зрителю школьных спектаклей, творческих мастерских, самостоятельных работ учащихся, как на своей стационарной площадке, так и на других площадках, в том числе на выездах.

Деятельность школьного театра направлена на решение следующих задач:

1. развитие интеллектуальных, коммуникативных и предметно-практических качеств личности школьника.
2. развитие творческого воображения.
3. развитие самостоятельного подхода к решению поставленной задачи.
4. развитие художественного вкуса и эстетического чувства прекрасного.
5. воспитание уважительного отношения между членами коллектива;
6. воспитание умения критически оценивать как свою работу, так и работу своих товарищей;

7. воспитание восприятия и позитивного отношения к культуре и истории своей страны;
8. воспитание дисциплинированности, собранности, настойчивости, работоспособности, смелости.

3. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение.

В МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» на уровнях НОО, ООО, СОО воспитательную работу осуществляют:

1. администрация школы;
2. классные руководители;
3. учителя-предметники;
4. социальный педагог.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- ✓ План воспитательной работы МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» ООП НОО (Приложение 1);
- ✓ должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- ✓ ведение договорных отношений с организациями-партнерами в виде заключения договоров сетевого взаимодействия.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды:

1. во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
2. событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
3. рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

1. формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов

сообщества;

2. приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольного образования и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» строится на принципах:

1. публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
2. соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
3. прозрачности правил поощрения;
4. регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
5. сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
6. привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
7. дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова»:

- ✓ объявление благодарности;
- ✓ награждение грамотой;
- ✓ вручение сертификатов и дипломов.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях (Telegram, Вконтакте, Одноклассники).

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

1. взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
2. приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
3. развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
4. распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и

саморазвития.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

1. какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
2. какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
3. какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

1. реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
2. организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
3. деятельности классных руководителей и их классов;
4. проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
5. внешкольных мероприятий;
6. создания и поддержки предметно-пространственной среды;
7. взаимодействия с родительским сообществом;
8. деятельности ученического самоуправления;
9. деятельности по профилактике и безопасности;
10. реализации потенциала социального партнерства;
11. деятельности по профориентации обучающихся;

12.деятельности школьного театра, школьной музейной комнаты, школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Приложение 1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением предметов им. О.П. Табакова»
Фрунзенского района г. Саратова
410012, ул. им. В.Г. Рахова, 124, тел. 51-10-48, факс (845-2) 51-10-48; Е-mail: school18.uip@mail.ru
ОКПО 43721164; ОГРН 1026403681325; ИНН/КПП 6455026959/645501001

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического совета
МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова»
Протокол № ____ от _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова»

Ю.Б. Соколова
Приказ № ____ от _____ 2023 г.

Календарный план воспитательной работы начального общего образования МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс)	Сроки	Ответственный
1.	Модуль «Урочная деятельность»			
1.1	Ознакомление с программой воспитания на 2023-2024 учебный год	1-4	август – сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатель МО классных руководителей, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
1.2	Составление и утверждение планов	1-4	август	Заместитель

	воспитательных мероприятий по классам		– сентябрь	директора по ВР, классные руководители,
1.3	Урок «Разговоры о важном» по темам, согласно плана воспитательных мероприятий по классам	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
1.4	Классный час, посвященный истории возникновения и предназначения государственной символики РФ	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
1.5	Открытый урок «Чрезвычайные ситуации вокруг нас» (письмо комитета по образованию администрации МО «Город Саратов» № 06-01-01-10/3681)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учитель организатор ОБЖ, классные руководители
1.6	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР и УВР, учителя предметники, председатель МО классных руководителей, классные руководители
1.7	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, учителей начальных классов			
2.	Модуль «Классное руководство»			
2.1	Участие в заседаниях МО классных руководителей	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатель МО классных руководителей
2.2	Составление социальных паспортов	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
2.3	Проведение опросов, тестирований, диагностических бесед	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.4	Тематические беседы по профилактике ДДТТ	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ

2.5	Тематические беседы по профилактике поведения на железной дороге	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
2.6	Классный час «День матери»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.7	Тематические беседы по правилам противопожарной безопасности	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
2.8	Тематические беседы по профилактике суицидального и деструктивного поведения	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный психолог, социальный педагог
2.9	Тематические беседы по профилактике употребления психоактивных, наркотических веществ	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители наркологического диспансера (по согласованию)
2.10	Тематические беседы по профилактике буллинга	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный психолог
2.11	Тематические беседы по профилактике самовольного ухода из дома	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный психолог, социальный педагог
2.13	Тематическая беседа «Ты не один» (профилактика деструктивного поведения)	1-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный психолог
2.14	Инструктажи по технике безопасности при проведении мероприятий и правила поведения в обществе	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные

				руководители
2.15	Организация участия класса в основных школьных делах	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2.16	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.17	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.18	Работа с родителями или законными представителями	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.19	Родительские собрания	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.20	Тематические классные часы	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.21	Действия при чрезвычайных ситуациях, тренировочные эвакуации	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель организатор ОБЖ
2.22	Организация участия обучающихся во внешкольных мероприятиях	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.23	Создание родительского комитета класса	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатель МО классов

				руководителей
2.24	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
3.	Модуль «Внеурочная деятельность»			
3.1	В соответствии с Планом внеурочной деятельности уровня НОО			
4.	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
4.1	Общешкольные родительские собрания	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР и УВР, классные руководители, социальный педагог, психолог
4.2	Классные родительские собрания	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
4.3	Создание общешкольного родительского комитета, планирование его работы	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатель МО классных руководителей
4.4	Деятельность родительских онлайн-клубов	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатель МО классных руководителей
4.5	Помощь в проведении основных школьных дел и внешкольных мероприятий различного уровня	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
4.6	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
4.7	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов ЖБУ)	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.8	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные

				руководители
5.	Модуль «Школьный театр»			
5.1	Участие общешкольных делах и внешкольных мероприятиях различного уровня	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования, классные руководители, руководитель школьного театра, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
5.2	Показ творческих мастер-классов	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования, классные руководители, руководитель школьного театра
6.	Модуль «Самоуправление»			
6.1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
6.2	Участие в общешкольных делах и внешкольных мероприятиях различного уровня	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, «Школьный парламент», советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
7.	Модуль «Профориентация»			
7.1	Организация участия в работе всероссийских	1-4	в течение учебного	Заместитель директора по ВР,

	профорientационных проектов, созданных в сети интернет		года	классные руководители, приглашенные лекторы (по согласованию)
7.2	Участие в научно-практических конференциях	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
7.3	Профорientационные игры и беседы	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
7.4	Участие в работе детских общественных организаций «Юный друг полиции», «Юные инспекторы движения», «Дружина юных пожарных».	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8	Модуль «Основные школьные дела»			
8.1	Конкурс «Лучший из лучших»	1-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.2	Школьные культурно-массовые мероприятия (концерты, игровые программы, выставки, мастер-классы, игровые программы и т.д.)	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.3	День знаний (Торжественная линейка)	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора

				по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.4	День солидарности в борьбе с терроризмом (формат онлайн и офлайн) (акция)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.5	День окончания Второй мировой войны (формат онлайн)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.6	Международный день распространения грамотности (лекция, интерактив, акция, игровая программа и т.д.)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.7	День Интернета в России (формат – онлайн) (акция, интерактивная игра, онлайн-флешмоб, фотомарафон и т.д.)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель информатики
8.8	Мероприятие «Посвящение в первоклассники»	1	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки и ИЗО
8.9	День музыки (лекции, беседы, интерактивные игры, игровая программа и т.д.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

				учитель музыки и ИЗО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.10	День пожилого человека	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, «Рука в руке», советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.11	День МЧС - день войск гражданской обороны	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, представители от МЧС (по согласованию)
8.12	День учителя (праздничный концерт)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатель МО классных руководителей, «Школьный парламент», советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.13	День отца в России	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической

				культуры, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.14	Международный день школьных библиотек (онлайн-акция)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
8.15	День народного единства	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.16	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.17	Международный день толерантности (формат онлайн)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, «Школьный парламент», «Рука в руке»
8.18	День начала Нюрнбергского процесса (формат – онлайн)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания, советник директора по воспитанию и взаимодействию с

				детскими общественными объединениями
8.19	Международный день акварели	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки и ИЗО, «Школьный парламент»
8.20	День матери	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, учитель музыки и ИЗО, классные руководители, «Школьный парламент», советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.21	День Государственного герба Российской Федерации (акция, тематический пост, семинар и т.д.)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.22	Новый год 2024	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, «Школьный парламент»
8.23	День неизвестного солдата (формат онлайн)	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.24	Международный День художника	1-4	декабрь	Заместитель

				директора по ВР, учитель музыки и ИЗО, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.25	День Конституции Российской Федерации. (формат – онлайн и офлайн)	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.26	День Героев Отечества (формат онлайн)	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.27	День утверждения Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации», Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации», Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации». (познавательная лекция, онлайн-конкурс эссе и т.д.)	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.28	День российского студенчества	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

				советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.29	День снятия блокады Ленинграда (тематическая беседа, лекция и т.д.)	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.30	День памяти жертв Холокоста (тематическая беседа, лекция и т.д.)	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.31	День Ньютона (формат – онлайн)	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители
8.32	День российской науки (конференция, круглый стол, брейн ринг и т.д.)	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, «Школьный парламент», советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.33	День памяти воинов-интернационалистов	5-11	февраль	Заместитель директора по ВР,

				классные руководители, учитель ОБЖ, «Школьный парламент», учитель музыки и ИЗО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.34	Спортивные соревнования, приуроченные ко Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители, «Школьный парламент»
8.35	Международный день родного языка	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.36	Праздничная концертная программа, приуроченная ко Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки и ИЗО, «Школьный парламент», советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.37	Всемирный день иммунитета (акция, мастер-класс, просмотр и публикация видеороликов и т.д.)	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, медицинские работники (по согласованию)

8.38	Праздничная концертная программа, посвященная Международному женскому дню	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, «Школьный парламент», учитель музыки и ИЗО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.39	День воссоединения Крыма с Россией (формат – онлайн)	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, «Школьный парламент», советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.40	Всемирный день театра	1-4	март	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного театра, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.41	День космонавтики	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель технологии, учитель музыки и ИЗО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.42	Молодежная военно-спортивная игра «Зарница»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

				преподаватели физической культуры, учитель ОБЖ
8.43	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.44	День школьного самоуправления (акция «Я-учитель» в начальной школе)	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, «Школьный парламент», учителя-предметники, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.45	День российского парламентаризма	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.46	Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, «Школьный парламент», советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

				объединениями
8.47	Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.48	Международный день семьи (формат – онлайн)	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.49	День детских общественных организаций в России (формат онлайн)	1-5	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.50	День славянской письменности и культуры	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.51	День защиты детей (формат – онлайн)	1-4	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, «Школьный парламент», советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.52	День русского языка (формат онлайн)	1-4	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

				объединениями
8.53	День России (формат – онлайн)	1-4	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, «Школьный парламент», советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.54	День памяти и скорби (формат – онлайн)	1-4	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, «Школьный парламент», советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.55	День молодежи	1-4	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, «Школьный парламент», советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.56	День семьи, любви и верности (формат онлайн)	1-4	июль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.57	День физкультурника (формат онлайн)	1-4	август	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической

				культуры, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.58	Патриотическая акция, приуроченная ко Дню государственного флага Российской Федерации (формат онлайн)	1-4	август	Заместитель директора по ВР, классные руководители, «Школьный парламент», советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.59	День российского кино (формат онлайн)	1-4	август	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.60	Внутришкольные спортивные соревнования по различным видам спорта (индивидуальные и командные виды спорта)	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
8.61	Внутришкольные научно-практические конференции, олимпиады (по различным школьным предметам)	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
8.62	Общешкольные дела, приуроченные к стратегическим операциям и ключевым сражениям Великой Отечественной войны	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учитель организатор ОБЖ

9.	Модуль «Добровольческая деятельность»			
9.1	День работника дошкольного образования (акция)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, «Рука в руке», классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
9.2	Всемирный день защиты животных (акция)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, «Рука в руке», классные руководители
9.3	Волонтерская акция ко дню пожилого человека (акция)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, «Рука в руке», классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
9.4	Международный день толерантности (акция)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, «Рука в руке», классные руководители
9.5	Международный день инвалидов (акция)	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, «Рука в руке», классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
9.6	День добровольца (волонтера) в России (акция, информационный пост)	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

				общественными объединениями
9.7	Всемирный день Земли (акция)	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, «Рука в руке», классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
9.8	Поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, «детей войны» (акция)	1-4	май	Заместитель директора по ВР, «Рука в руке», классные руководители
9.9	День солидарности трудящихся (День труда)	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, «Рука в руке», «Школьный парламент», советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
9.10	Международный день борьбы за права инвалидов	1-4	май	Заместитель директора по ВР, «Рука в руке», классные руководители, социальный педагог
9.11	Участие в волонтерских акциях различного уровня	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, «Рука в руке», классные руководители, социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
10	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
10.1	Оформление внешнего вида школы к государственным праздникам, культурно-массовым и спортивным	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные

	мероприятиям			руководители
10.2	Благоустройство классных кабинетов	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.3	Регулярная смена экспозиций: творческих работ, картин определенного художественного стиля, фотоотчетов на стендах	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11	Модуль «Школьный музей»			
11.1	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.2	Организация и поддержание работы школьной музейной комнаты жизни и творчества О.П. Табакова	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, «Школьный парламент», «Рука в руке», классные руководители
11.3	Посещение театров и выставок	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.4	Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями города	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.5	Экскурсионные поездки по городам России	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12	Модуль «Внешкольные мероприятия»			
12.1	Согласно содержанию модулей «Добровольческая деятельность», «Школьный музей», «Основные школьные дела», «Самоуправление», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб»			
13	Модуль «Профилактика и безопасность»			
13.1	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьная служба медиации, педагог-психолог
13.2	Разработка и реализация в школе профилактических программ, направленных на работу с обучающимися с девиантным поведением	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьная служба медиации, педагог-психолог
13.3	Проведение воспитательной работы	1-4	в течение	Заместитель

	с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов		учебного года	директора по ВР, классные руководители, школьная служба медиации, педагог-психолог
14	Модуль «Социальное партнерство»			
14.1	Проведение мероприятий на базе организаций-партнеров	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
14.2	Создание и реализация социальных проектов, совместно с организациями-партнерами	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
15	Модуль «Детские общественные объединения»			
15.1	В соответствии с планами работы детских общественных объединений			
16	Модуль «Школьный спортивный клуб»			
16.1	В соответствии с планом работы школьного спортивного клуба «ЛЕГИОН»			