

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением предметов им. О.П. Табакова»**  
**Фрунзенского района г. Саратова**  
410012, ул. им. В.Г. Рахова, 124, тел. 51-10-48, факс (845-2) 51-10-48; E-mail: school18.uip@mail.ru  
ОКПО 43721164; ОГРН 1026403681325; ИНН/КПП 6455026959/645501001

РАССМОТРЕНО  
На заседании Педагогического совета  
МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова»  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова»  
\_\_\_\_\_  
Ю.Б. Соколова  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

**(ПРОЕКТ)**  
**Рабочая программа воспитания основного общего образования**  
**МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова»**

**г. Саратов, 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел
    - 1.1. Цель и задачи воспитания
    - 1.2. Направления воспитания
    - 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания
  2. Содержательный раздел
    - 2.1. Уклад образовательной организации
    - 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы)
  3. Организационный раздел
    - 3.1. Кадровое обеспечение
    - 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
    - 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
    - 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся
    - 3.5. Анализ воспитательного процесса
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы основного общего образования МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» на 2023-2024 учебный год

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Цель и задачи воспитания.**

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова»:

1. развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
2. формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова»:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

1. осознание российской гражданской идентичности;
2. сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
3. готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
4. наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
5. сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### 1.2. Направления воспитания.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания:

1. гуманистической направленности воспитания,
2. совместной деятельности детей и взрослых,
3. следования нравственному примеру,
4. безопасной жизнедеятельности,
5. инклюзивности,
6. возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

#### Гражданско-патриотическое воспитание:

1. знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
2. сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
3. понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
4. понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
5. имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
6. принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### Духовно-нравственное воспитание:

1. уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего

- народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
2. сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
  3. доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
  4. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
  5. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
  6. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

1. способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
2. проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
3. проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1. бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
2. владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
3. ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
4. сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

1. сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
2. проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
3. проявляющий интерес к разным профессиям;
4. участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

1. понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

2. проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
3. выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

1. выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
2. обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
3. имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Уклад образовательной организации.**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по четырем уровням образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа активно сотрудничает со многими муниципальными организациями дополнительного образования посредством договоров о сетевом взаимодействии. Такое сотрудничество помогает сделать воспитательный процесс более эффективным.

В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать воспитательную работу в онлайн формате.

Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» является продуктом сочетания следующих принципов взаимодействия педагогических работников, родителей и обучающихся:

1. неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе и детском саду;

2. ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно продуктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
3. организация основных совместных творческо-практических дел обучающихся, педагогических работников и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.

Базовые элементы воспитания в МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова»:

1. основой годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется внедрение инновационных методов и приемов воспитания педагогическими работниками;
2. ключевой чертой каждого ключевого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
3. в школе создаются благоприятные условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах;
4. педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
5. важнейшей фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование методического объединения классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую,

развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» включает в себя следующие модули:

Инвариативные модули:

1. «Урочная деятельность»
2. «Внеурочная деятельность»
3. «Классное руководство»
4. «Основные школьные дела»
5. «Внешкольные мероприятия»
6. «Самоуправление»

Вариативные модули:

1. «Детские общественные объединения»
2. «Профорientация»
3. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
4. «Профилактика и безопасность»
5. «Социальное партнёрство»
6. «Организация предметно-пространственной среды»
7. «Добровольческая деятельность (волонтерство)»
8. «Школьный музей»
9. «Школьный спортивный клуб»
10. «Школьный театр»

Модуль «Урочная деятельность».

Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:

1. неформальное общение учителя и ученика вне урока;
2. использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из собственной жизни, книг, мультфильмов, кинофильмов и т.д;
3. использование потенциала юмора;
4. обращение к личному опыту учеников;
5. внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
6. проявление участия, заботы к ученику;
7. создание команды для решения проблемы, задачи на уроке;
8. создание привлекательных традиций класса, выработка его отличительных особенностей;
9. признание ошибок учителем;
10. тщательная подготовка к уроку;

Отбор воспитывающего содержания урока:

1. включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, диалогу, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;

2. выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
3. привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
4. привлечение внимания учеников к проблемам общества.

Использование активных форм организации учебной деятельности на уроке:

1. интерактивные и digital-формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, деловые игры, командная работа и т. п.;
2. организация исследовательской деятельности учеников.
3. применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между учителем и учеником, способствующих позитивному восприятию учениками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
2. побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных и digital-форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, командной работы, онлайн-викторин и т.д.;
6. включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7. инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
8. применение практики частых публичных выступлений, способствующих устранению психологических барьеров, страхов быть не воспринятым аудиторией.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитательный процесс во внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых и практико-творческих школьных делах;
2. формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
3. поддержку учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
4. поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Описание содержания внеурочной деятельности</b>	<b>Форма организации внеурочной деятельности</b>
Познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечивают передачу социально значимых знаний;</li> <li>✓ развивают детскую любознательность;</li> <li>✓ привлекают внимание школьников к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества;</li> </ul>	Клуб Проекты Факультативы Экскурсии Олимпиада Викторина Конференция Диспут Квест

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира</li> </ul>	
Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создают благоприятные условия для самореализации детей, раскрытия их творческих способностей;</li> <li>✓ способствуют общему духовно-нравственному развитию;</li> <li>✓ формируют чувство вкуса и умение ценить прекрасное;</li> <li>✓ формируют ценностное отношение к культуре народов России.</li> </ul>	<p>Творческая студия Театральная студия Культурно-массовые мероприятия Спектакль Концерт Мастер-класс</p>
Проблемно-ценностное общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивают коммуникативные компетенции школьников;</li> <li>✓ формируют культуру общения;</li> <li>✓ развивают умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</li> </ul>	<p>Проекты Дискуссионная площадка Олимпиада Круглый стол Конференция Викторина Интеллектуальный клуб Кружок Диспут</p>
Туристско-краеведческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формируют любовь к своему краю, его истории, культуре, природе;</li> <li>✓ развивают самостоятельность и ответственность учеников;</li> </ul>	<p>Экскурсия Поход Проекты Военно-патриотический клуб Кружок Секция Конференция</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формируют навыки самообслуживания;</li> <li>✓ способствуют развитию чувства гражданственности и патриотизма.</li> </ul>	<p>Поисковое исследование Квест</p>
<p>Спортивно-оздоровительная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способствуют физическому развитию детей;</li> <li>✓ формируют ценностное отношение к своему здоровью;</li> <li>✓ побуждают к здоровому образу жизни;</li> <li>✓ способствуют формированию силы воли, ответственности, установок на защиту слабых.</li> </ul>	<p>Спортивный клуб Соревнования Слеты Секция Кружок Турнир</p>
<p>Трудовая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивают творческие способности школьников;</li> <li>✓ формируют трудолюбие и уважительное отношение к физическому труду.</li> </ul>	<p>Проекты Объединения Кружок Встречи с интересными людьми Мастер-класс</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ раскрывают творческий, умственный и физический потенциал детей;</li> <li>✓ развивают навыки конструктивного общения;</li> <li>✓ формируют умение работать в команде;</li> <li>✓ способствует усвоению положительного социального опыта;</li> </ul>	<p>Игра Предметная игра Сюжетно-ролевая игра Викторина Квест</p>

## Модуль «Классное руководство».

Главная цель воспитательной работы классного руководителя - создать условия для становления личности учащегося, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни и быть максимально духовно полноценным и успешным в делах.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

1. наблюдение;
2. изучение личных дел обучающихся, беседы с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
3. использование тестов и опросов, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
4. проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед, опросов, тестирований.

2. Организация совместных интересных и полезных дел, мероприятий в оффлайн и онлайн форматах для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

1. игры на командообразование на этапе коллективного планирования;
2. совместное подведение итогов и планирования каждой четверти по разным направлениям деятельности;
3. формирование традиций в классном коллективе, участие в культурно-массовых и спортивных мероприятиях различного уровня;
4. установление позитивных отношений с другими классными коллективами через участие в практико-творческих делах;
5. сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
6. создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

1. изучение потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик членов классного коллектива, отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методик и техник командообразования, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности учащихся;
2. реализация проекта «Разговоры о важном» в рамках классных часов;
3. проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью классного часа.

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

1. заполнение с учащимися «Портфолио», как «источник успеха» учащихся класса;
2. работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
3. вовлечение учащихся в социально значимую, культурно-массовую деятельность.
  5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.
1. осуществление контроля за успеваемостью учащихся класса.
  6. Работа с учителями, преподающими в классе.
    1. посещение учебных занятий;
    2. регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
    3. ведение дневника наблюдений;
    4. индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
    5. работа с педагогом-психологом.
  7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
    1. контроль за времяпровождением вне учебного заведения.
    2. вовлечение детей в кружковую работу;
    3. наделение общественными поручениями в классе;
    4. делегирование отдельных поручений;
    5. ежедневный контроль;
    6. беседы с родителями.
  8. Работа с родителями (законными представителями) учащихся:
    1. регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах учащихся, о жизни классного коллектива, об участии учащихся в мероприятиях различного уровня;
    2. помощь родителям (законным представителям) учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
    3. организация родительских собраний, происходящих в режиме диалога наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
    4. создание и организация работы родительских комитетов, принимающих консультативное участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения учащихся;
    5. привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
    6. организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учащихся.

Модуль «Основные школьные дела».

Воспитательное пространство МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» представляет собой систему условий, возможностей для

саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

На уровне образовательной организации (дела на уровне классов и школы) некоторыми ключевыми общешкольными делами являются:

1. Церемониал поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации.
2. «Лучший из лучших» – конкурс, который проводится в конце учебного года, в целях выявления наиболее значительных учебных, спортивных и творческих достижений учащихся школы.
3. Посвящение в первоклассники – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника.
4. «Протяни руку» - социальная акция для учащихся 1-4 классов их родителей и педагогов, направленная на поддержку социальной активности учащихся, развития чувства гражданственности и патриотизма.
5. Цикл дел, посвящённых Дню Победы (акция «Бессмертный полк», классные часы, выставки рисунков, «Уроки мужества», социальные акции для ветеранов ВОВ и тружеников тыла, концерты, конкурсы и т.д.), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм нашего народа, уважения к ветеранам ВОВ и труженикам тыла.
6. Культурно-массовые мероприятия - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины и т.д.), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.
7. Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами.
8. Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
9. Социальные проекты в МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
10. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей,

корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

11. Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

1. Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
2. Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
3. Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
4. Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
5. Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи:

- ✓ планирование;
- ✓ организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий;

- ✓ разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов;
- ✓ управление социально ориентированной деятельности школы;
- ✓ создание и укрепление общешкольных традиций.

Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Высшим органом школьного самоуправления является объединение – «Школьный парламент», состоящий из представителей ученического коллектива и администрации школы.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива один раз в четверть происходит заседание «Школьного парламента», на котором заслушивается отчет об участии в мероприятиях различного уровня, социально-значимой работе.

В ходе работы «Школьного парламента» решаются следующие задачи:

- ✓ создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся;
- ✓ организация «Творческого актива школы», «Спортивного актива школы», «Научно-технического актива школы»;
- ✓ создаются условия для выявления и реализации творческого, спортивного и научно-технического потенциала учащихся;
- ✓ воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» функционируют следующие детские общественные объединения:

1. волонтерский отряд «Рука в руке»;
2. отряд «Юных друзей полиции»;
3. отряд «Дружина юных пожарных»;
4. отряд «Юные инспектора движения»;
5. первичное отделение РДДМ;
6. участие обучающихся 1-4 классов в проекте «Орлята России»;
7. школьный пресс-центр;
8. школьный спортивный клуб «Легион»;
9. школьный театр уличных миниатюр «Гулливер».

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по вопросам профориентации включает в себя:

1. профессиональное просвещение школьников;
2. диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
3. организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

На региональном и всероссийском уровне:

1. участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков и т.д.;
2. участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации, проводимые учебными заведениями как в заочном так и в очном режиме.

На муниципальном уровне:

1. участие в программах и конкурсах, проводимых ГАУ ДПО «СОИРО»;
2. экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
3. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей.

На уровне образовательной организации:

1. профориентационные беседы, организованные в рамках классных часов, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
2. профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты;
3. создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний: «Журналисты», «Учителя», «Продавцы» и т.д.;
4. осуществление профориентационной работы в рамках деятельности детских общественных организаций «Юный друг полиции», «Юные инспекторы движения», «Дружина юных пожарных».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривает:

Система воспитательной работы с родителями (законными представителями) выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта.
4. Совершенствование форм взаимодействия «школа – семья».
5. Помощь родителям (законным представителям) и детям с ОВЗ.
6. Помощь родителям (законным представителям) в адаптации детей с неродным русским языком.
7. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
8. Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Родители (законные представители) являются активными участниками общешкольного и классных родительских комитетов;
2. родительские онлайн-клубы, организованные с использованием мессенджеров на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся онлайн-мастер-классы, семинары с приглашением специалистов, публикуются полезные материалы по воспитанию детей;
3. два раза в год организуется общешкольное родительское собрание, во время которых родители могут задать интересующие вопросы и узнать все необходимую им информацию о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

На индивидуальном уровне:

1. работа специалистов (социального педагога, педагога-психолога) по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
2. участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
3. помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий различного уровня;
4. индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## Модуль «Профилактика и безопасность».

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
2. регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
3. проведение воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
4. разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
5. организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
6. поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;
7. предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

8. поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные детимигранты и т.д.).

Ключевые компоненты:

1. изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;
2. профилактическая работа со школьниками;
3. медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;
4. работа с родительской общественностью.

В МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Модуль «Социальное партнерство».

МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сетевом взаимодействии, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- ✓ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- ✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

1. Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
2. Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации;
3. Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
4. Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
5. Организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
6. Разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников,

- памятных досок;
7. Оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
  8. Разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
  9. Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
  10. Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
  11. Разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
  12. Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
  13. Разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
  14. Разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
  15. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В школе организован и ведет свою деятельность волонтерский отряд «Рука в руке». Данный отряд имеет свою организационную культуру.

Воспитательный потенциал волонтерской деятельности реализуется следующим образом:

1. участие учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий различного уровня, проводимых на базе школы;
2. посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
3. привлечение лицеистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении мероприятий различных форм для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
4. включение учащихся в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
5. участие учащихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;
6. участие учащихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями образовательной организации;
7. участие учащихся в работе с младшими школьниками: проведение для них праздников, утренников и т.д.;

#### Модуль «Школьный музей».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ экскурсии в школьную музейную комнату жизни и творчества О.П. Табакова для учащихся своей школы с целью знакомства с жизнью и достижениями легендарного выпускника;
- ✓ экскурсии по г. Саратову с целью знакомства с местами проживания известных земляков, участников Великой Отечественной войны;
- ✓ экскурсии в музеи города с целью расширения знаний о быте жителей Саратова, ознакомления с биографиями саратовцев - героев Советского Союза;
- ✓ экскурсии в другие города с целью ознакомления с памятными местами

- истории и культуры;
- ✓ экскурсии в литературные и мемориальные музеи, по улицам и площадям Саратова для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, исторических деятелей;
  - ✓ биологические экспедиции с целью изучения имеющихся здесь природных ландшафтов, флоры и фауны;
  - ✓ экскурсии, организованные всероссийскими общественными движениями;

#### Модуль «Школьный спортивный клуб»

На базе МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» функционирует школьный спортивный клуб «ЛЕГИОН».

#### Цели:

1. организация и проведение спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время;
2. формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни;
3. развитие мотивации у обучающихся, их родителей, учителей к физическому развитию и физическому совершенствованию;
4. развитие традиционных и популярных видов спорта;
5. повышение спортивных достижений.

#### Задачи:

1. привлечь обучающихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового образа жизни;
2. активизировать физкультурно-спортивную работу и участие всех обучающихся в спортивной жизни школы;
3. способствовать укреплению здоровья и физического совершенствования обучающихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для детей, учителей, родителей;
4. обеспечить внеурочную занятость детей «группы риска»;
5. закрепить и совершенствовать умения и навыки обучающихся, полученных на уроках физической культуры, формировать жизненно необходимые физические качества;
6. воспитать у школьников общественную активность, трудолюбие, творчество и организаторские способности;
7. привлекать к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся школы, общественные организации.

Основными направлениями в работе ШСК «ЛЕГИОН» являются:

1. обеспечение систематического посещения занятий физической культурой и спортом учащихся 1-11 классов школы;

2. организация и проведение массовых физкультурно–оздоровительных и спортивных мероприятий, дней здоровья в школе;
3. проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами, спортивными командами и другими школами согласно календарю спортивно-массовых мероприятий на учебный год;
4. награждение грамотами, дипломами лучших спортсменов, команд – победителей в школьных соревнованиях по видам спорта;
5. поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;
6. проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе;
7. расширение и укрепление материально-технической базы школы (оборудование школьных спортивных сооружений и уход за ними, ремонт спортивного инвентаря);
8. формирование сборных команд образовательного учреждения для участия в соревнованиях более высокого ранга (районные и областные соревнования).
9. информационное обеспечение спортивной жизни школы через сменные информационные стенды, СМИ;
10. укрепление и сохранение здоровья обучающихся при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях, спортивных конкурсах и проектах;
11. организация здорового досуга обучающихся;
12. организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для учащихся

#### Модуль «Школьный театр»

В МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» осуществляет свою деятельность школьный театр – Театр уличных миниатюр «ГУЛЛИВЕР».

Деятельность школьного театра заключается в духовно-нравственном общении, в оказании помощи учащимся в самовыражении и самопрезентации, участии в организации культурно-массовых мероприятий, в постановке и показе широкому зрителю школьных спектаклей, творческих мастерских, самостоятельных работ учащихся, как на своей стационарной площадке, так и на других площадках, в том числе на выездах.

Деятельность школьного театра направлена на решение следующих задач:

1. развитие интеллектуальных, коммуникативных и предметно-практических качеств личности школьника.
2. развитие творческого воображения.
3. развитие самостоятельного подхода к решению поставленной задачи.
4. развитие художественного вкуса и эстетического чувства прекрасного.
5. воспитание уважительного отношения между членами коллектива;
6. воспитание умения критически оценивать как свою работу, так и работу своих товарищей;

7. воспитание восприятия и позитивного отношения к культуре и истории своей страны;
8. воспитание дисциплинированности, собранности, настойчивости, работоспособности, смелости.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Кадровое обеспечение.**

В МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» на уровнях НОО, ООО, СОО воспитательную работу осуществляют:

1. администрация школы;
2. классные руководители;
3. учителя-предметники;
4. социальный педагог.

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- ✓ План воспитательной работы МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» ООП ООО (Приложение 1);
- ✓ должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- ✓ ведение договорных отношений с организациями-партнерами в виде заключения договоров сетевого взаимодействия.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды:

1. во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
2. событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
3. рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

1. формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества;

2. приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольного образования и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» строится на принципах:

1. публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
2. соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
3. прозрачности правил поощрения;
4. регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
5. сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
6. привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
7. дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова»:

- ✓ объявление благодарности;
- ✓ награждение грамотой;
- ✓ вручение сертификатов и дипломов.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях (Telegram, Вконтакте, Одноклассники).

### 3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

1. взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
2. приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
3. развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
4. распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и

саморазвития.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

1. какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
2. какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
3. какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

1. реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
2. организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
3. деятельности классных руководителей и их классов;
4. проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
5. внешкольных мероприятий;
6. создания и поддержки предметно-пространственной среды;
7. взаимодействия с родительским сообществом;
8. деятельности ученического самоуправления;
9. деятельности по профилактике и безопасности;
10. реализации потенциала социального партнерства;
11. деятельности по профориентации обучающихся;

12.деятельности школьного театра, школьной музейной комнаты, школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением предметов им. О.П. Табакова»  
Фрунзенского района г. Саратова**

410012, ул. им. В.Г. Рахова, 124, тел. 51-10-48, факс (845-2) 51-10-48; E-mail: school18.uip@mail.ru  
ОКПО 43721164; ОГРН 1026403681325; ИНН/КПП 6455026959/645501001

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического совета  
МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова»  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова»  
\_\_\_\_\_  
Ю.Б. Соколова  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Календарный план  
воспитательной работы основного общего образования  
МАОУ «СОШ № 18 УИП им. О.П. Табакова»  
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс)	Сроки	Ответственный
<b>1.</b>	<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
1.1	Ознакомление с Рабочей программой воспитания на 2023-2024 учебный год	5-9	август – сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатели МО, учителя предметники, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
1.2	Составление и утверждение планов воспитательных мероприятий по классам	5-9	август – сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
1.3	Урок «Разговоры о важном» по темам, согласно плана воспитательных мероприятий по классам	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
1.4	Классный час, посвященный истории возникновения и предназначения государственной	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные

	символики РФ			руководители, учителя предметники
1.5	Открытый урок «Чрезвычайные ситуации вокруг нас» (письмо комитета по образованию администрации МО «Город Саратов» № 06-01-01-10/3681)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учитель организатор ОБЖ, классные руководители, учителя предметники
1.6	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР и УВР, учителя предметники, председатели МО, классные руководители, учителя предметники
1.7	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, учителей начальных классов			
<b>2.</b>	<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
2.1	Участие в заседаниях МО классных руководителей	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатель МО классных руководителей
2.2	Составление социальных паспортов	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
2.3	Проведение опросов, тестирований, диагностических бесед	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.4	Тематические беседы по профилактике ДДТТ	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель организатор ОБЖ
2.5	Тематические беседы по профилактике поведения на железной дороге	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель организатор ОБЖ
2.6	Классный час «День матери»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР,

				классные руководители
2.7	Тематические беседы по правилам противопожарной безопасности	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель организатор ОБЖ
2.8	Тематические беседы по профилактике суицидального и деструктивного поведения	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный психолог, социальный педагог
2.9	Тематические беседы по профилактике употребления психоактивных, наркотических веществ	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители наркологического диспансера (по согласованию)
2.10	Тематические беседы по профилактике буллинга	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный психолог
2.11	Тематические беседы по профилактике самовольного ухода из дома	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный психолог, социальный педагог
2.13	Тематическая беседа «Ты не один» (профилактика деструктивного поведения)	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный психолог
2.14	Инструктажи по технике безопасности при проведении мероприятий и правила поведения в обществе	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.15	Организация участия класса в основных школьных делах	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора

				по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2.16	Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.17	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.18	Работа с родителями или законными представителями	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.19	Родительские собрания	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.20	Тематические классные часы	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.21	Действия при чрезвычайных ситуациях, тренировочные эвакуации	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель, организатор ОБЖ
2.22	Организация участия обучающихся во внешкольных мероприятиях	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.23	Создание родительского комитета класса	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатель МО классных руководителей
2.24	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
<b>3.</b>	<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
3.1	В соответствии с Планом внеурочной деятельности уровня ОО			
<b>4.</b>	<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
4.1	Общешкольные родительские	5-9	в течение	Заместитель

	собрания		учебного года	директора по ВР и УВР, классные руководители, социальный педагог, психолог
4.2	Классные родительские собрания	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
4.3	Создание общешкольного родительского комитета, планирование его работы	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатель МО классных руководителей
4.4	Деятельность родительских онлайн-клубов	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатель МО классных руководителей
4.5	Помощь в проведении основных школьных дел и внешкольных мероприятий различного уровня	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
4.6	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог
4.7	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов ЖБУ)	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.8	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>5.</b>	<b>Модуль «Школьный театр»</b>			
5.1	Участие общешкольных делах и внешкольных мероприятиях различного уровня	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования,

				классные руководители, руководитель школьного театра, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
5.2	Показ творческих мастер-классов	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования, классные руководители, руководитель школьного театра
<b>6.</b>	<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
6.1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
6.2	Участие в общешкольных делах и внешкольных мероприятиях различного уровня	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, «Школьный парламент», советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
<b>7.</b>	<b>Модуль «Профориентация»</b>			
7.1	Организация участия в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, приглашенные лекторы (по согласованию)
7.2	Участие в научно-практических конференциях	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР,

			года	классные руководители, учителя-предметники
7.3	Профориентационные игры и беседы	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя- предметники, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
7.4	Участие в работе детских общественных организаций «Юный друг полиции», «Юные инспекторы движения», «Дружина юных пожарных».	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
<b>8</b>	<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
8.1	Конкурс «Лучший из лучших»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.2	Школьные культурно-массовые мероприятия (концерты, игровые программы, выставки, мастер- классы, игровые программы и т.д.)	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.3	День знаний (Торжественная линейка)	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.4	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР,

	(формат онлайн и офлайн) (акция)			классные руководители, учитель ОБЖ, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.5	День окончания Второй мировой войны (формат онлайн)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.6	Международный день распространения грамотности (лекция, интерактив, акция, игровая программа и т.д.)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.7	День Интернета в России (формат – онлайн) (акция, интерактивная игра, онлайн-флешмоб, фотомарафон и т.д.)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель информатики
8.8	День музыки (лекции, беседы, интерактивные игры, игровая программа и т.д.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки и ИЗО, оветник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

				объединениями
8.9	День пожилого человека	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, «Рука в руке», советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.10	День МЧС - день войск гражданской обороны	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, представители от МЧС (по согласованию)
8.11	День учителя (праздничный концерт)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатель МО классных руководителей, «Школьный парламент», советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.12	День отца в России	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

				объединениями
8.13	Международный день школьных библиотек (онлайн-акция)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.14	День народного единства	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.15	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.16	Международный день толерантности (формат онлайн)	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, «Школьный парламент», «Рука в руке»
8.17	День начала Нюрнбергского процесса (формат – онлайн)	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания, советник директора по воспитанию и взаимодействию с

				детскими общественными объединениями
8.18	Международный день акварели	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки и ИЗО, «Школьный парламент»
8.19	День матери	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, учитель музыки и ИЗО, классные руководители, «Школьный парламент», советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.20	День Государственного герба Российской Федерации (акция, тематический пост, семинар и т.д.)	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.21	Новый год 2024	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, «Школьный парламент»
8.22	День неизвестного солдата (формат онлайн)	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.23	Международный День художника	5-9	декабрь	Заместитель

				директора по ВР, учитель музыки и ИЗО, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.24	День Конституции Российской Федерации. (формат – онлайн и офлайн)	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.25	День Героев Отечества (формат онлайн)	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель организатор ОБЖ, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.26	День утверждения Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации», Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации», Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации». (познавательная лекция, онлайн-конкурс эссе и т.д.)	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.27	День российского студенчества	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные

				руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.28	День снятия блокады Ленинграда (тематическая беседа, лекция и т.д.)	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.29	День памяти жертв Холокоста (тематическая беседа, лекция и т.д.)	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.30	День Ньютона (формат – онлайн)	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители
8.31	День российской науки (конференция, круглый стол, брейн ринг и т.д.)	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, «Школьный парламент», советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.32	День памяти воинов-	5-9	февраль	Заместитель

	интернационалистов			директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, «Школьный парламент», учитель музыки и ИЗО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.33	Спортивные соревнования, приуроченные ко Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители, «Школьный парламент»
8.34	Международный день родного языка	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.35	Праздничная концертная программа, приуроченная ко Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки и ИЗО, «Школьный парламент», советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.36	Всемирный день иммунитета (акция, мастер-класс, просмотр и публикация видеороликов и т.д.)	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, медицинские работники (по согласованию)

8.37	Праздничная концертная программа, посвященная Международному женскому дню	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, «Школьный парламент», учитель музыки и ИЗО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.38	День воссоединения Крыма с Россией (формат – онлайн)	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, «Школьный парламент», советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.39	Всемирный день театра	5-9	март	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного театра, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.40	День космонавтики	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель технологии, учитель музыки и ИЗО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.41	Молодежная военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

				преподаватели физической культуры, учитель ОБЖ
8.42	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.43	День школьного самоуправления (акция «Я-учитель» в начальной школе)	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, «Школьный парламент», учителя-предметники
8.44	День российского парламентаризма	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания, Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.45	Мероприятия, посвященные Дню Победы	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, «Школьный парламент», Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории и

				обществознания, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.46	Акция «Бессмертный полк»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.47	Международный день семьи (формат – онлайн)	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.48	День детских общественных организаций в России (формат онлайн)	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.49	День славянской письменности и культуры	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.50	День защиты детей (формат – онлайн)	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, «Школьный парламент», советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.51	День русского языка (формат онлайн)	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР, классные

				руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.52	День России (формат – онлайн)	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, «Школьный парламент», советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.53	День памяти и скорби (формат – онлайн)	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, «Школьный парламент», советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.54	День молодежи	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, «Школьный парламент», советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.55	Торжественная церемония вручения аттестатов	9	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.56	День семьи, любви и верности (формат онлайн)	5-9	июль	Заместитель директора по ВР, классные , советник директора по воспитанию и

				взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.57	День физкультурника (формат онлайн)	5-9	август	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.58	Патриотическая акция, приуроченная ко Дню государственного флага Российской Федерации (формат онлайн)	5-9	август	Заместитель директора по ВР, классные руководители, «Школьный парламент», советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.59	День российского кино (формат онлайн)	5-9	август	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
8.60	Внутришкольные спортивные соревнования по различным видам спорта (индивидуальные и командные виды спорта)	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
8.61	Внутришкольные научно-практические конференции, олимпиады (по различным школьным предметам)	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
8.62	Общешкольные дела, приуроченные к стратегическим операциям и ключевым сражениям Великой	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные

	Отечественной войны			руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учитель организатор ОБЖ
<b>9.</b>	<b>Модуль «Добровольческая деятельность»</b>			
9.1	Всемирный день защиты животных (акция)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, «Рука в руке», классные руководители
9.2	Волонтерская акция ко дню пожилого человека (акция)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, «Рука в руке», классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
9.3	Международный день толерантности (акция)	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, «Рука в руке», классные руководители
9.4	Международный день инвалидов (акция)	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, «Рука в руке», классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
9.5	День добровольца (волонтера) в России (акция, информационный пост)	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

9.6	Всемирный день Земли (акция)	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, «Рука в руке», классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
9.7	Поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, «детей войны» (акция)	5-9	май	Заместитель директора по ВР, «Рука в руке», классные руководители
9.8	День солидарности трудящихся (День труда)	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, «Рука в руке», «Школьный парламент», советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
9.9	Международный день борьбы за права инвалидов	5-9	май	Заместитель директора по ВР, «Рука в руке», классные руководители, социальный педагог
9.10	Участие в волонтерских акциях различного уровня	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, «Рука в руке», классные руководители, социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
<b>10</b>	<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
10.1	Оформление внешнего вида школы к государственным праздникам, культурно-массовым и спортивным мероприятиям	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.2	Благоустройство классов	5-9	в течение	Заместитель

	кабинетов		учебного года	директора по ВР, классные руководители
10.3	Регулярная смена экспозиций: творческих работ, картин определенного художественного стиля, фотоотчетов на стендах	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>11</b>	<b>Модуль «Школьный музей»</b>			
11.1	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.2	Организация и поддержание работы школьной музейной комнаты жизни и творчества О.П. Табакова	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, «Школьный парламент», «Рука в руке», классные руководители
11.3	Посещение театров и выставок	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.4	Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями города	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.5	Экскурсионные поездки по городам России	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>12</b>	<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
12.1	Согласно содержанию модулей «Добровольческая деятельность», «Школьный музей», «Основные школьные дела», «Самоуправление», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб»			
12.2	Участие в проекте «Пушкинская карта»	8-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>13</b>	<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
13.1	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьная служба медиации, педагог-психолог
13.2	Разработка и реализация в школе профилактических программ, направленных на работу с обучающимися с девиантным поведением	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьная служба медиации, педагог-

				психолог
13.3	Проведение воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьная служба медиации, педагог-психолог
<b>14</b>	<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
14.1	Проведение мероприятий на базе организаций-партнеров	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
14.2	Создание и реализация социальных проектов, совместно с организациями-партнерами	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
<b>15</b>	<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
15.1	В соответствии с планами работы детских общественных объединений			
<b>16</b>	<b>Модуль «Школьный спортивный клуб»</b>			
16.1	В соответствии с планом работы школьного спортивного клуба «ЛЕГИОН»			