

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18  
с углубленным изучением предметов им. О.П. Табакова»  
Фрунзенского района г. Саратова**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
Методист ШМО  
Куропко Н.С.  
Протокол № 1  
от «30» 08. 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам.директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Белоконь В.А.  
Протокол педагогического  
совета №   1    
от « 30 » 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

\_\_\_\_\_ Соколова Ю.Б.  
Приказ № 362  
от «30» 08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ТЕХНОЛОГИЯ»  
для обучающихся 9 классов**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, т.е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п.

Данная программа предполагает хотя бы частичное решение названных проблем и направлена на учащихся 9-х классов основной школы, их профессиональное определение после окончания основной школы.

### Объем программы

Занятия проводятся во внеурочное время 0,5 часов в неделю, 17 часов за год (всего 34 недели).

### Цели и задачи

Главная **цель** данной программы: формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

#### Сопутствующие цели:

1. оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
2. выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

### **Задачи:**

1. актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов;
2. обеспечить системой сведений о мире современных профессий;
3. развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

### **Ожидаемые результаты:**

- сформируются мотивы осознанного и целенаправленного выбора будущей профессии;
- выявится уровень готовности к обучению, уверенности в выборе профессии;
- будут выявлены соотношение интересов, склонностей и способностей учащихся; - будут привиты навыки нахождения и использования информации о выборе профессии для обучения;
- будет изучена психолого-педагогическая литература по данной проблеме;
- обучающиеся ознакомятся с различными видами профессий;
- обучающимися будут вести «профессиональное портфолио», «карточки профессий»;
- с родителями будет расширена работа по профессиональному самоопределению детей

Основными, характерными при реализации данной программы **формами** являются: рассказ, беседа с учащимися, выступление учеников, индивидуальная и групповая работа, письменный опрос, а также практические работы и тестовые задания.

В преподавании используются следующие педагогические технологии и формы обучения:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- применение мультимедийного материала;
- применение интерактивных электронных ресурсов;
- учебный проект; □ тестирование.

Изучение курса осуществляется при помощи следующих **методов обучения**:

а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические репродуктивные и проблемные, самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя);

б) методы стимулирования и мотивации учения (анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, разъяснение общественной и личностной значимости учения);

Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тестовыми заданиями.

На учебных и практических занятиях обращается внимание учащихся на соблюдение требований безопасности труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основные *личностные* результаты, формируемые в процессе освоения программы курса «Введение в профессию»:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении практических задач.

*Метапредметные* результаты:

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

***Предметные*** результаты:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоциональноволевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
  - о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
  - о современных формах и методах организации труда;
  - о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; -о предпринимательстве; -о рынке труда.

В результате освоения курса выпускник научится понимать:

- роль адекватной самооценки при выборе профессии и в профессиональной последующей деятельности;
- понятие о личности, направленности, структуре, потребностях личности; социально-типические и индивидуально-психологические качества личности;
- приемы анализа индивидуальных особенностей личности;
- сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности;
- природные свойства нервной системы; эмоциональные состояния личности;
- ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы;
- роль эмоций в профессиональной деятельности человека;

- понятие о психических процессах и их роли в профессиональной деятельности;
- понятие о профессиональной деятельности и ее субъекте;
- понятие о специальности и квалификации работника;
- требования к качествам личности при выборе профессии; о возможностях личности в профессиональной деятельности;
- характеристику профессий и специальностей;
- понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способы его составления и обоснования.
- основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;
- факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
- виды и формы получения профессионального образования; -виды учреждений профессионального образования.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии; - составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их востребованности.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).**

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

### **2. Мир профессий и его многообразие (2 часа).**

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменный опросы.

### **3. Секреты выбора профессии (2 часа).**

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

### **4. На пути к самопознанию (3 часа).**

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

### **5. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (2 часа).**

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

**6. Профессиональная пригодность (2 часа).** Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

## **7. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (2 часа).**

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

## **8. Возможности получения профессионального образования в России (2 часа).**

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования в Липецкой области.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы, а также практические задания в виде сочинения-рассуждения.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование включает в себя 8 разделов. Для каждого раздела указано общее число учебных часов, а также рекомендуемое разделение этого времени на теоретические занятия и практическую работу.

| №  | Название разделов и тем                                 | Количество часов | Теория | Практика |
|----|---|------------------|--------|----------|
| 1. | Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха | 2                | 2      | -        |
| 2. | Мир профессий и его многообразие                        | 2                | 1      | 1        |



|    |  |      |    |   |
|----|--|------|----|---|
| 3. | Секреты выбора профессии                                     | 2    | 2  | - |
| 4. | На пути к самопознанию                                       | 3    | 2  | 1 |
| 5. | Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе | 2    | 1  | 1 |
| 6. | Профессиональная пригодность                                 | 2    | 1  | 1 |
| 7. | Современный рынок труда и его требования к профессионалу     | 2    | 1  | 1 |
| 8. | Возможности получения профессионального образования в России | 2    | 1  | 1 |
|    | Всего:   | 17ч. | 11 | 6 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
0,5 ЧАСА В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 17 ЧАСОВ

| №   | Сроки выполнения      |      | Наименование раздела, тема урока, количество часов  |
|---|-----------------------|------|---|
|   | Класс/Дата проведения |      |   |
|   | 9А                    | 9Б   |   |
|   | План                  | Факт |   |
| <b>Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 ЧАСА)</b> |                       |      |   |
| 1.  | 06.09                 |      | Вводное занятие. Игра «Отгадай профессию».  |
| 2.  | 20.09                 |      | Перспектива успеха  |
| <b>(2 ЧАСА)</b>   |                       |      |   |
| 3.  | 04.10                 |      | Современный рынок труда.  |
| 4.  | 18.10                 |      | Профессиональное самоопределение. Матрица профессионального выбора                        |
| <b>(2 ЧАСА)</b>   |                       |      |   |
| 5.  | <b>08.11</b>          |      | Общее представление о психических процессах: память, внимание, мышление                   |
| 6.  | 22.11                 |      | Самооценка и уровень притязаний.  |
| <b>(3 ЧАСА)</b>   |                       |      |   |
| 7.  | 06.12                 |      | Мои жизненные ценности. Ценностные убеждения.   |
| 8.  | 20.12                 |      | Профессиональные интересы и склонности.   |
| 9.  | 10.01                 |      | Способности и профессиональная пригодность. Способности к практическим видам деятельности |
| <b>(2 ЧАСА)</b>   |                       |      |   |
| 10.   | 24.01                 |      | Способности к предпринимательской деятельности. Эстетические способности                  |
| 11.   | 07.02                 |      | Профессиональные качества личности  |
| <b>(2 ЧАСА)</b>   |                       |      |   |
| 12.   | 21.02                 |      | Лидер. Профессиональные роли.   |
| 13.   | 06.03                 |      | Коммуникативно-организаторские способности  |
| <b>(2 ЧАСА)</b>   |                       |      |   |
| 14.   | 20.03                 |      | Развитие коммуникативных навыков  |
| 15.   | 03.04                 |      | Выбор и ответственность.  |
| <b>(2 ЧАСА)</b>   |                       |      |   |
| 16.   | 24.04                 |      | Востребованные профессии. Престижные профессии  |
| 17.   | 15.05                 |      | Профессии, потерявшие престиж   |